

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍ ŠKOLY ŽELETICE

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, ŽELETICE, OKRES ZNOJMO, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
ŽELETICE 161, HORNÍ DUNAJOVICE 671 34



1. vydání
platnost od 1. 9. 2021

Obsah školního vzdělávacího programu

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Úplnost a velikost školy	4
2.2	Umístění školy	4
2.3	Charakteristika žáků	4
2.4	Podmínky školy	4
2.5	Charakteristika pedagogického sboru	4
2.6	Projekty spolupráce	4
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	6
3.1	Zaměření školy	6
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	6
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	7
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	9
3.5	Začlenění průřezových témat	10
4	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	14
4.1	Způsoby hodnocení	14
4.2	Kritéria hodnocení	14
5	Učební plán	16
5.1	Tabulace učebního plánu	16
5.2	Poznámky k učebnímu plánu	16
6	Učební osnovy	18
6.1	Český jazyk	18
6.2	Anglický jazyk	45
6.3	Německý jazyk	63
6.4	Matematika	73
6.5	Informatika	92
6.6	Prvouka	104
6.7	Přírodověda	109
6.8	Vlastivěda	114
6.9	Dějepis	120
6.10	Fyzika	128
6.11	Chemie	137
6.12	Přírodopis	144
6.13	Zeměpis	149
6.14	Hudební výchova	158
6.15	Výtvarná výchova	167
6.16	Tělesná výchova	177
6.17	Pracovní výchova	186
6.18	Výchova k občanství a zdraví	198

1 Identifikační údaje**1.1 Název ŠVP**

Školní vzdělávací program Základní školy Želetice

1.2 Údaje o škole

Název školy: Základní škola, Želetice, okres Znojmo, příspěvková organizace
Adresa školy: Želetice 161, 671 34, Horní Dunajovice
Jméno ředitele: Mgr. Rostislav Ruckí
Telefon: 724 867 428
E-mail: zszelet@mboxzn.cz
Web: www.zszeletice.cz
IČO: 71 00 50 30
IZO: 102 855 480
RED-IZO: 600 127 516
Datová schránka: ft3musy

1.3 Zřizovatel

Název: Obec Želetice, okres Znojmo
Adresa: Želetice 49, 671 34, Horní Dunajovice
Telefon: 515 271 322

1.4 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2021
Verze ŠVP: 1.
Školská rada projednala dne: 30. 8. 2021
Pedagogická rada projednala dne: 30. 8. 2021
Číslo jednací: 42/2021

Tento dokument ukončuje platnost ŠVP ZV, č.j.: 48/2014 s účinností od 1. 9. 2014 do 31. 8. 2021.

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Škola je lokalizovaná v centrální části okresu Znojmo asi 20 km severovýchodně od okresního města. Škola je plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku, na prvním stupni má ročníky spojené, svým počtem žáků patří mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Areál se nachází na severovýchodním klidném okraji obce Želetice, na kopečku směrem na obec Skalice. Bezprostředně před školou se nachází autobusová zastávka, odstavná plocha využívaná jako autobusová točna a parkoviště rodičů, nad školou je obecní hřiště s parkovištěm a nově vznikající zástavba rodinných domů. Součástí areálu je budova školy a budova školní jídelny, dále šterkové a travnaté hřiště, rozběžiště s pískovým doskočištěm, garáž s nářadovnou a pozemek pro výuku pracovních činností. Převážnou část plochy vyplňuje trávník, záhonky s keři a vzrostlé i mladé stromy, příp. chodníky a školní dvůr, který slouží jako parkoviště učitelů a je zde rovněž umístěn stojan na kola. Celý areál je oplocen a opatřen uzamykatelnými přístupy. Bezbariérovost je zabezpečena jen částečně.

2.3 Charakteristika žáků

V poslední době navštěvuje školu kolem 100 žáků. Žáci pocházejí především z blízkého okolí, a to z obcí Želetice, Žerotice, Horní Dunajovice, Skalice, Morašice a Tvoříhráz. K dopravě využívají žáci autobusy (IDS Jihomoravského kraje), automobily rodičů, mnozí chodí pěšky nebo jezdí na kole.

Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků, vyučovacím jazykem je čeština. Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách, uplatňují se pro ně podpůrná opatření a ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními rovněž i individuální vzdělávací plány. S integrací žáků se specifickými poruchami učení máme dobré zkušenosti.

2.4 Podmínky školy

Žákům je k dispozici v přízemí školní budovy šatna a menší tělocvična s hygienickým zázemím. Pro výuku na prvním stupni jsou určeny tři třídy, na druhém stupni čtyři. Dále se využívají odborné učebny, a to učebna jazyků, učebna informatiky, dílna a cvičná kuchyně. V plánu je zřízení přírodovědné učebny. Všechny učebny jsou postupně modernizovány, dostávají nový nábytek a technické zařízení (multimediální tabule, dataprojektory nebo aktivní panely). Učitelé 1. stupně mají k dispozici kabinet s menší knihovnou, na 2. stupni využívají kabinet přírodovědných předmětů. Bezdrátové internetové připojení je dostupné v celé škole. Škola využívá ke své činnosti i obecní prostory, a to nad školou zbudované víceúčelové hřiště, budovu divadla, park s rybníkem a koupaliště s přilehlým dětským hřištěm.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Za posledních 15 let se pedagogický sbor stabilizoval, jsou v něm, jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Současné složení garantuje téměř devadesátiprocentní aprobovanost výuky, počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 10,0.

Ve sboru působí 12 učitelů, včetně ředitele a jeho zástupce. Provoz školní družiny zajišťují dvě vychovatelky, provoz školního poradenského pracoviště výchovný poradce, metodik prevence a speciální pedagogové pro 1. a 2. stupeň. Poslední dobou působí někteří vyučující i jako asistenti pedagoga. Mnozí učitelé rovněž zajišťují činnost zájmových útvarů. Všichni vyučující se vzdělávají podle předem schváleného plánu DVPP.

2.6 Projekty spolupráce

a) spolupráce se zákonnými zástupci

Při škole pracuje Sdružení rodičů při ZŠ. Sdružení se podílí na finančním a materiálním zajištění některých akcí dle potřeb školy. Škola pořádá jedenkrát v každém pololetí pravidelné schůzky se zákonnými zástupci žáků, kteří jsou prostřednictvím těchto schůzek informováni o prospěchu, chování dětí a připravovaných školních akcích. Pro vzájemnou komunikaci žák – škola – rodič se využívá elektronický školní informační systém.

b) spolupráce s dalšími institucemi

Hlavním partnerem školy je obec Želetice, která se velkou měrou podílí na postupné modernizaci školy i přilehlého areálu.

Protože do školy směřují žáci 1. stupně ze ZŠ Horní Dunajovice a ZŠ Skalice, jsou pořádány společně s těmito subjekty společná metodická sdružení. Zde se snaží jednotliví zástupci škol najít společná řešení tak, aby přechod

žáků byl pro všechny co nejméně náročný. Ve školním areálu se rovněž koná pravidelné sportovní setkávání dětí z okolních mateřských škol. Škola se snaží dlouhodobě najít partnera v jiné škole, pro pravidelné pořádání sportovních turnajů, ale i dalších společných aktivit. Za poslední dobu jsou to ZŠ Mikulovice a ZŠ Šanov. Zájmové vzdělávání probíhá ve spolupráci s SVČ Miroslav, ZUŠ Miroslav a farou Žerotice. Rovněž škola podporuje účast svých žáků v různých školních soutěžích např. olympiád, předmětových soutěžích či sportovních klání. Ohledně vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Znojmo a Speciálně pedagogickými centry z Brna a jeho okolí.

Dlouhodobé aktivity, které škola vyvíjí, směřují ke sběru a recyklaci odpadů, kde škola spolupracuje se znojemskou pobočkou firmy FCC Environment, a prostřednictvím evropského projektu k podpoře zvýšení spotřeby ovoce, zeleniny, mléčných výrobků a zdravých stravovacích návyků. Škola se snaží maximálně získat další různé prostředky z projektů EU, které slouží např. pro pořádání podpůrných a vzdělávacích kurzů pro pedagogické pracovníky, ke zvýšení kvality technického vybavení (IT technika, stavebnice, žákovská dílna), pro podporu výuky angličtiny a prohlubování cizojazyčných kompetencí pedagogů, pro podporu aktivního životního stylu, zdraví, jeho ochrany a bezpečného pohybu v silničním provozu, pro zviditelnění a aktivního zařazení badatelského přístupu do výuky atd.

Škola spolupracuje i s místní akční skupinou MAS Znojemské vinařství, z. s., Znojmo, kde se podílí na plnění Místního akčního plánu.

Mezi další subjekty, jejichž služeb škola opakovaně využívá, patří Dopravní hřiště Miroslav, plavecký bazén Znojmo, Úřad práce Znojmo, SOU Přímětice (burza povolání), Lyžařský areál Čenkovice, Záchraná stanice zvířat Ikaros a další.

c) pravidelné školní akce

Tyto aktivity, které jsou určeny dětem, jejich rodičům nebo i široké veřejnosti, žáci částečně také připravují. Akce prostupují dle kalendáře celým školním rokem a patří sem např. Drakiáda, Mikuláš ve škole, Vánoční besídka, tradiční Školní ples, Jarní akademie, Čarodějáles, školní stanování a školní olympiáda.

V nabídce jsou rovněž jednodenní poznávací kurzy a kulturní akce v rámci Jihomoravského kraje, tradiční jsou vícedenní třídní turistické kurzy v rámci ČR uskutečňované ke konci školního roku.

Naskytne-li se možnost, žáci mohou využít i zahraniční pobyty, z konaných jmenujme např. poznávací a vzdělávací kurz v polské Osvětimi nebo jazykově-vzdělávací pobyt v anglickém městě Worthing.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Škola poskytuje všeobecné základní vzdělání, výuka prvního cizího jazyka (angličtiny) probíhá od 2. ročníku, výuka 2. cizího jazyka (němčiny) probíhá od 6. ročníku. Nejvíce disponibilních hodin je věnováno na 1. stupni oblastem Jazyk a jazyková komunikace, na 2. stupni oblastem Člověk a příroda a Matematika a její aplikace.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Klíčové kompetence jsou souhrnem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu.

Osvojování klíčových kompetencí je dlouhodobý a složitý proces. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu. Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Kompetence k učení

- vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánujeme, organizujeme a řídíme vlastní učení, projevujeme ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledáváme a třídíme informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíváme v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváříme komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- pozorujeme a experimentujeme, získané výsledky porovnáváme, kriticky posuzujeme a vyvozujeme z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznáváme smysl a cíl učení, budujeme pozitivní vztah k učení, posuzujeme vlastní pokrok a určujeme překážky či problémy bránící učení, naplánujeme si, jakým způsobem bychom mohli naše učení zdokonalit, kriticky hodnotíme výsledky našeho učení a diskutujeme o nich

Kompetence k řešení problémů

- vnímáme nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznáváme a chápeme problémy, přemýšlíme o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlíme a plánujeme způsoby řešení problémů a využíváme k tomu vlastní úsudek a zkušenosti
- vyhledáváme informace vhodné k řešení problému, nacházíme jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využíváme získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenecháme se odradit případným nezdarem a vytrvale hledáme konečné řešení problému
- volíme vhodné způsoby řešení problémů, užíváme při jejich řešení logické, matematické a empirické postupy
- ověřujeme prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikujeme při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledujeme vlastní pokrok při zdolávání problémů
- myslíme kriticky, činíme uvážlivá rozhodnutí, jsme schopni je obhájit, uvědomujeme si zodpovědnost za naše rozhodnutí a výsledky našich činů hodnotíme

Kompetence komunikativní

- formulujeme a vyjadřujeme své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřujeme se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- nasloucháme promluvám druhých lidí tak, abychom jim porozuměli, vhodně na ně reagujeme, účinně se zapojujeme do diskuse, obhajujeme naše názory a vhodně argumentujeme
- chceme porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlíme o nich, reagujeme na ně a tvořivě je využíváme k našemu rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

- využíváme získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracujeme ve skupině, společně vytváříme pravidla práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- vytváříme příjemnou atmosféru v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispíváme k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytneme pomoc nebo o ni požádáme
- přispíváme k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápeme potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňujeme zkušenosti druhých lidí, respektujeme různá hlediska a čerpáme poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváříme si o nás pozitivní představy, které podporují naši sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládáme a řídíme naše jednání a chování tak, abychom dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- respektujeme přesvědčení druhých lidí, vážíme si jejich vnitřních hodnot, jsme schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítáme útlak a hrubé zacházení, uvědomujeme si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápeme základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, jsme si vědomi našich práv a povinností ve škole i mimo ni
- rozhodujeme se zodpovědně podle dané situace, poskytujeme dle našich možností účinnou pomoc a chováme se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektujeme, chráníme a oceňujeme naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojujeme do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápeme základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektujeme požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodujeme se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- používáme bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržujeme vymezená pravidla, plníme povinnosti a závazky, adaptujeme se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupujeme k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany našeho zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využíváme znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu našeho rozvoje i přípravy na budoucnost, činíme podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientujeme se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápeme podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjíme své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

- ovládáme běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; rozhodujeme, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získáváme, vyhledáváme, kriticky posuzujeme, spravujeme a sdílíme data, informace a digitální obsah, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků
- využíváme digitální technologie, abychom si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- rozumíme významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme se s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání
- předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na naše tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Podpůrná opatření spočívají zejména v:

- poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení (ŠPZ)
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- úpravě očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- využití asistenta pedagoga nebo dalšího pedagogického pracovníka

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti:

- 1. stupeň: uplatňuje škola i bez doporučení ŠPZ
- 2. až 5. stupeň: uplatňuje škola pouze s doporučením ŠPZ

a) podpůrná opatření 1. stupně

- slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení, obtíže žáka jsou dále vyvolané zejména aktuálně nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem, případně se jedná o dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity
- úpravy ve vzdělávání žáka navrhují jednotliví vyučující, přitom spolupracují se zákonným zástupcem žáka a poradenskými pracovníky školy, a to:
 - školní metodik prevence: se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování
 - výchovný poradce: spolupracuje při realizaci podpůrných opatření, spolupracuje na tvorbě plánu pedagogické podpory a individuálně vzdělávacím plánu
 - školní speciální pedagog: se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření, podílí se na poskytování poradenských služeb, spolupracuje při realizaci podpůrných opatření a zabezpečuje realizaci předmětu speciálně pedagogické péče
- směřují k naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, které nevyžadují opatření s normovanou finanční náročností, přitom pokud jsou účelné, mohou podporovat žáka v celém průběhu jeho vzdělávání

b) plán pedagogické podpory (PLPP)

- pro žáka 1. stupně podpůrných opatření
- sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga
- má písemnou podobu, obsahuje popis obtíží žáka a před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovit např. metody práce se žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností
- termín přípravy stanovuje výchovný poradce a speciální pedagog, který zároveň organizuje společné schůzky rodič-učitel-žák
- s plánem je seznámen žák, jeho zákonný zástupce a všichni dotčení vyučující
- výsledky vyhodnocuje speciální pedagog po konzultacích s jednotlivými vyučujícími, a to nejpozději po 3 měsících od zahájení PLPP, zároveň seznamuje s výsledky i zákonného zástupce žáka
- v případě, kdy 1. stupeň PLPP nevede ke stanovení cílů, doporučí zákonnému zástupci žáka, popř. zorganizuje speciální pedagog využití služeb ŠPZ, tj. pedagogicko-psychologické poradny (PPP) nebo speciálního pedagogického centra (SPC)

c) individuální vzdělávací plán (IVP)

- pro žáka od 2. stupně podpůrných opatření
- zpracovává speciální pedagog ve spolupráci s vyučujícími konkrétních předmětů a výchovným poradcem, a to nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení od ŠPZ a žádost zákonného zástupce žáka
- je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice
- obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka, informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případně úpravě očekávaných výstupů vzdělávání žáka

- s plánem seznamuje speciální pedagog všechny vyučující žáka a současně žáka a jeho zákonného zástupce, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem písemného informovaného souhlasu
- může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka
- sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou, ŠPZ poskytuje žákovi, jeho zákonnému zástupci a škole poradenskou podporu, v případě nedodržování opatření uvedených v IVP informuje o této skutečnosti ředitele školy

d) asistent pedagoga

- poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání žáka či žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu podpůrného opatření
- pomáhá jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení žáka do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání, včetně poskytování školských služeb
- pracuje podle potřeby s žáky třídy podle pokynů vyučujícího a ve spolupráci s ním

e) osobní asistent

- jeho působení je umožněno na základě vyjádření ŠPZ podle jiných právních předpisů

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

a) individuální vzdělávací plán (IVP)

- vychází ze ŠVP, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka
- je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice
- zpracovává ředitel školy ve spolupráci s ŠPZ, žákem a jeho zákonným zástupcem, a to nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení od ŠPZ
- obsahuje závěry doporučení ŠPZ, závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost, údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi, vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek, seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů, personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka
- s plánem seznamuje ředitel školy všechny vyučující žáka, žáka a jeho zákonného zástupce, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem písemného informovaného souhlasu
- může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka
- sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou, ŠPZ poskytuje žákovi, jeho zákonnému zástupci a škole poradenskou podporu, v případě nedodržování opatření uvedených v IVP informuje o této skutečnosti ředitele školy

b) přeřazení do vyššího ročníku

- ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy
- termín konání zkoušky stanoví ředitel školy v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka, není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví ředitel školy náhradní termín zkoušky

- ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky s ohledem na věk žáka, zkouška ověřuje vědomosti a dovednosti umožňující žákovi plynulý přechod do vyššího ročníku a je zaměřena na jednotlivý předmět nebo vzdělávací oblast
- výsledek zkoušky určí komise hlasováním, ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci
- o zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice
- za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení, v následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata prostupují celým vzděláváním a svým formativním charakterem vstupují do mnoha činností ve výuce i mimo ni. Průřezová témata se realizují v průběhu 1. a 2. stupně v libovolných ročnících tak, aby na konci 1. stupně i na konci 2. stupně žáci prošli všemi průřezovými tématy a do konce 9. ročníku se seznámili se všemi tematickými okruhy průřezových témat.

Začlenění průřezových témat a jejich tematických okruhů do ročníků je možné volit v libovolném pořadí tak, aby podporovalo výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy a prohlubovalo výchovné a vzdělávací strategie vyučovacích předmětů.

Průřezová témata a jejich tematické celky jsou integrována do následujících ročníků a předmětů:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

- Př 4,5 jak používat lidské smysly
- Voz 8, Fy 6, Ch 8, Vv 6-9 cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- Voz 8, Ma 6-9, Aj 6-9, Nj 6-9 cvičení dovedností zapamatování
- Ma 6-9, In 6-9, Pv 6-9 cvičení dovedností řešení problémů
- Voz 8 dovednosti pro učení a studium

Sebepoznání a sebepojetí

- Pr 1, 2, 3 co o sobě vím a co ne
- Voz 8, Pp 8 moje tělo, moje psychika
- Voz 6-8 moje vztahy k druhým lidem, druzí jako zdroj informací o mně

Seberegulace a sebeorganizace

- Př 5 nejsme zvířátka
- Voz 6 organizace vlastního času
- Voz 8 cvičení sebekontroly, sebeovládání
- Voz 9 stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

Psychohygiena

- Př 5 jak zvládnout problém/konflikt
- In 4-5 hledání pomoci při potížích
- Voz 8 sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích
- Voz 6-9 hledání pomoci při potížích

Kreativita

- Vv, Pv 1-5 cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)
- Ma, Vv, Hv, Pv, In 6-9 cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Sociální rozvoj

Poznávání lidí

- Pr 1, 2, 3 já jako součást rodiny a třídy
- Inf 4-5 vzájemné poznávání se ve skupině
- Voz 6 vzájemné poznávání se ve třídě
- Voz 7 chyby při poznávání lidí

Mezilidské vztahy

- Pr 1, 2, 3 jak to funguje v naší třídě
- Voz 8, Tv 6-9 empatie a pohled na svět očima druhého
- Tv 6-9, Voz 6-9 respektování, podpora, pomoc

Komunikace

- Čj 1, 2, 3 dovedu se správně zeptat
- Voz 7 řeč těla, řeč zvuků a slov
- Vv 6-9, Hv 6-9 řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem
- Čj 6-9 specifické komunikační dovednosti (rétorika, dialog)
- Voz 7, 9 komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)

Kooperace a kompetice

- Tv 1-5 jak zvládat soutěže, nemusím vždy vyhrávat
- In 4-5 pozitivní myšlení jako předpoklad úspěchu skupiny
- Pv 6-9 dovednost odstoupit od vlastního nápadu
- Pv, Voz, Vv, In 6-9 vedení a organizování práce skupiny
- Tv 6-9 rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- Pr 1,2,3, Př 5 umět se správně rozhodnout
- Pv, In, Vv, Ma, Fy 6-9 dovednosti pro řešení problémů a rozhodování
- Voz 6, 7 problémy v mezilidských vztazích

Hodnoty, postoje, praktická etika

- Pr 1, 2, 3, Př 5 co je správně a co ne
- Voz 6-9 vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
- Voz 7 dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Výchova demokratického občana (VDO)

Občanská společnost a škola

- Pr 1, 2, 3 možné podoby účasti žáka v životě obce
- Voz 6 spolupráce školy s obcí, demokratická atmosféra ve škole, význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy

Občan, občanská společnost a stát

- Př 5 právo vs. povinnost
- Voz 9 občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti), Listina základních práv a svobod, základní principy a hodnoty demokratického politického systému
- Ze 8 principy soužití s minoritami

Formy participace občanů v politickém životě

- VI 5 obec jako základní jednotka samosprávy
- Ze 8 obec jako základní jednotka samosprávy státu
- Voz 8 volební systémy a demokratické volby
- Voz 9 společenské organizace a hnutí

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

- VI 4 demokracie není anarchie
- Voz 6 principy demokracie
- Voz 9 základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)
- Ze 9 demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, demokratické způsoby řešení konfliktů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Evropa a svět nás zajímá

- VI 5 život dětí v jiných zemích
- Ze 8 naši sousedé v Evropě
- Nj 9, Aj 8 rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy
- Voz 9 lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
- Dě 7-9 místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě

Objevujeme Evropu a svět

- VI 4 naše a evropské symboly
- Ze 6 evropské krajiny
- Ze 7 Evropa a svět
- Ze 8 naše vlast a Evropa

Jsme Evropané

- VI 5 evropská integrace
- Ze 9 Instituce EU, evropská integrace
- Dě 7 kořeny a zdroje evropské civilizace
- Dě 7-9 klíčové mezníky evropské historie

Multikulturní výchova (MKV)

Kulturní diference

- PŘ 5 člověk jako jedinečná bytost
- Tv 6-9 jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
- Voz 6 člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky
- Voz 7 respektování zvláštností různých etnik

Lidské vztahy

- PŘ 5 soužití mezi lidmi
- Ze 7 konflikty vyplývající z rozdílnosti kultur
- Voz 7 příčiny a důsledky diskriminace, uplatňování principu slušného chování
- Voz 8 tolerance, empatie, solidarita

Etnický původ

- PŘ 5 rasová nesnášenlivost do dnešní společnosti nepatří
- Ze 8 postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české společnosti
- Voz 7 projevy rasové nesnášenlivosti, jejich rozpoznávání a důvody vzniku

Multikulturalita

- PŘ 5 odlišný neznamena divný
- Aj 6-9 význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
- Ze 9 multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti
- Voz 7 naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin

Princip sociálního smíru a solidarity

- PŘ 5 solidarita nám není cizí
- Voz 7 odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám
- Voz 9 otázka lidských práv, základní dokumenty

Environmentální výchova (EMV)

Ekosystémy

- PŘ 4 způsoby hospodaření v krajině
- Ze 6 produkční a mimoprodukční významy lesa, kulturní krajina
- Ze 6,8 změny okolní krajiny vlivem člověka
- Pp 6 druhová rozmanitost a její význam

Základní podmínky života

- PŘ 5 voda a vzduch jako základní podmínky života
- Ch 8 význam vody, její ochrana kvality, pitná voda
- Ze 9 klimatické změny, zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost
- Pp 9 půda a její propojenost se živou přírodou

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- VI 4 doprava a ekologická zátěž
- Ze 6 krajina dříve a dnes
- Ze 8 význam ochrany přírody a kulturních památek, právní řešení u nás
- Ch 8 odpady a hospodaření s odpady
- Ch 9 ekologické zemědělství

Vztah člověka k prostředí

- VI 5 příroda a kultura naší obce a její ochrana
- Ze 8 odpadové hospodářství v naší obci
- Ze 9 důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje
- Voz 7 rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, způsoby ochrany zdraví
- Voz 9 náš životní styl

Mediální výchova (MEV) – Receptivní činnosti**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

- PŘ 5 kritický přístup k reklamě
- VOZ 7 klamavá reklama, bulvární prvky ve sdělení, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
- VV 6-9 klamavá reklama
- ČJ, AJ 6-9 identifikování základních orientačních prvků v textu

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- ČJ 4, 5 fakta vs. fikce
- IN 6-9 faktický a fiktivní obsah informací
- VOZ 7, IN 8, 9, ČJ 8, 9 identifikace zjednodušení mediovaných sdělení

Stavba mediálních sdělení

- ČJ 4, 5 časopisy pro děti a jejich obsah
- VOZ 7 srovnávání titulních stran různých deníků
- VOZ 8 skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající

Vnímání autora mediálních sdělení

- ČJ výrazové prostředky ve sdělení
- VOZ 7 záměrná manipulace v mediálním sdělení
- ČJ 8, 9 výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu

Fungování a vliv médií ve společnosti

- PŘ 5 vliv médií na život člověka
- VOZ 7 role a vliv médií v každodenním životě
- DE 9 vliv médií na každodenní život, z hlediska současné i historické perspektivy
- VOZ 7 role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti
- VOZ 8 předvolební kampaně a jejich význam

Mediální výchova (MEV) – Produktivní činnosti**Tvorba mediálního sdělení**

- ČJ 1-5, VV sebereprezentace ve školním časopise
- IN 6-9 tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, technologické možnosti a jejich omezení

Práce v realizačním týmu

- PV 1-5, VV 1-5 já jako platná součást pracovního týmu
- IN 4-5 redakce školního časopisu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu
- PV 6-9 faktory ovlivňující práci v týmu
- IN 6-9 redakce školního časopisu
- PV, VV, VOZ, IN, TV 6-9 utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu

4 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

4.1 Způsoby hodnocení

- hodnocení poskytuje zpětnou vazbu o vzdělávání žáka, není prostředkem k upevnění kázně
- učitel uplatňuje vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt, respektuje jeho individualitu včetně jeho možných speciálních vzdělávacích potřeb, přihlíží k věkovým zvláštěnostem, bere v úvahu kolísavost výkonů
- hodnocení určuje vyučující příslušného předmětu bez ohledu na výsledky v ostatních předmětech, v případě, že předmět vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň příslušní učitelé po vzájemné dohodě, při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) učitel respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkoušuje
- podklady pro hodnocení získává učitel zejména pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek a kontrolními pracemi (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), analýzou výsledků jeho různých činností, příp. konzultacemi s ostatními vyučujícími
- učitel předmětu stanovuje přesná kritéria průběžného hodnocení, se kterými musí žáka před hodnocením seznámit
- kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci, učitel žádné z uvedených kritérií nepřeceňuje, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu
- pro hodnocení má význam zejména míra dosažení očekávaných výstupů daného předmětu formulovaných ve školním vzdělávacím programu a dále učitel sleduje žákovu odbornou terminologii, samostatné myšlení, verbální, neverbální a písemný projev, plnění zadaných úkolů i v určeném časovém limitu, práci v týmu, uplatňování teoretických vědomostí v praxi, formulaci vlastních názorů a jejich obhajobu, samostatnou přípravu na vyučování, dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny, snahu, pečlivost, odpovědnost, vstřícnost, toleranci apod.
- vyučující průběžně hodnotí žáka nejčastěji známkou včetně polovičního stupně, ale také poměrným vyjádřením, grafickým hodnocením nebo slovním hodnocením
- učitel hodnotí žáka co nejčastěji, avšak nejméně dvakrát v každém pololetí
- učitel nejprve hodnotí práci se žáky, hodnocení zdůvodňuje, poukazuje na pozitivní i negativní výsledky práce a poté hodnocení v co nejkratším čase prokazatelně oznamuje i žákovu zákonnému zástupci
- v každém pololetí je žák hodnocen samostatně bez ohledu na dřívější výsledky v jiném pololetí, pololetní hodnocení vychází z váženého průměru všech známek daného předmětu za toto období

4.2 Kritéria hodnocení

a) předměty se všeobecným zaměřením

- náleží sem jazykové, společenskovední a přírodovědné předměty, matematika a informatika
- při klasifikaci vyučující sleduje zejména:
 - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
 - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
 - kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
 - aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
 - přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
 - osvojení účinných metod samostatného studia

b) předměty s převahou výchovného zaměření

- náleží sem výtvarná, hudební, tělesná a pracovní výchova, výchova k občanství a zdraví
- při klasifikaci vyučující sleduje zejména:
 - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich využití v praktických činnostech
 - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
 - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
 - aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech
 - kvalitu výsledků činností
 - organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
 - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
 - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
 - obsluhu a údržbu zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel
 - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, všeobecné tělesné zdatnosti, výkonnosti a péče o vlastní zdraví

5 Učební plán**5.1 Tabulace učebního plánu**

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor (zkratka)	ročníky 1. stupně						ročníky 2. stupně				
		1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	6.	7.	8.	9.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk (Čj)	8 1	8 1	6 3	5 2	6 1	33 8	4 0	4 0	4 0	3 2	15 2
	Anglický jazyk (Aj)	-	0 1	3 0	3 0	3 0	9 1	3 0	3 0	3 0	3 0	12 0
	Německý jazyk (Nj)	-	-	-	-	-	-	1 1	1 1	2 0	2 0	6 2
Matematika a její aplikace	Matematika (Ma)	4 0	4 1	4 1	4 1	4 1	20 4	4 0	4 1	4 1	3 2	15 4
Informatika	Informatika (In)	-	-	-	1 0	1 0	2 0	1 0	1 0	1 0	1 0	4 0
Člověk a jeho svět	Prvouka (Pr)	2 0	2 0	1 1	-	-	5 1	-	-	-	-	-
	Přírodověda (Př)	-	-	-	2 0	1 1	3 1	-	-	-	-	-
	Vlastivěda (Vl)	-	-	-	2 0	1 1	3 1	-	-	-	-	-
Člověk a společnost	Dějepis (Dě)	-	-	-	-	-	-	2 0	2 0	2 0	2 0	8 0
	Výchova k občanství (Vo)	-	-	-	-	-	-	0,5 0	0,5 0	0,5 0	0,5 0	2 0
Člověk a příroda	Fyzika (Fy)	-	-	-	-	-	-	1 1	1 1	1 1	1 1	4 4
	Chemie (Ch)	-	-	-	-	-	-	-	-	1 1	1 1	2 2
	Přírodopis (Pp)	-	-	-	-	-	-	2 0	2 0	2 0	1 1	7 1
	Zeměpis (Ze)	-	-	-	-	-	-	2 0	2 0	2 0	1 1	7 1
Umění a kultura	Hudební výchova (Hv)	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	5 0	1 0	1 0	1 0	1 0	4 0
	Výtvarná výchova (Vv)	1 0	1 0	1 0	2 0	2 0	7 0	2 0	1 1	1 0	1 0	5 1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví (Vz)	-	-	-	-	-	-	0,5 0	0,5 0	0,5 0	0,5 0	2 0
	Tělesná výchova (Tv)	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	10 0	2 0	2 0	2 0	2 0	8 0
Člověk a svět práce	Pracovní výchova (Pv)	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	5 0	0 1	1 0	1 0	1 0	3 1
Minimální týdenní hodinová dotace		19	19	19	23	22	102	26	26	28	24	104
Disponibilní týdenní hodinová dotace		1	3	5	3	4	16	3	4	3	8	18
Celková povinná časová dotace		20	22	24	26	26	118	29	30	31	32	122

5.2 Poznámky k učebnímu plánu

- v prvním řádku je uvedena minimální časová dotace, ve druhém je počet disponibilních hodin
- průřezová témata jsou integrována v jednotlivých vyučovacích předmětech jednotlivých ročníků
- tělesná výchova na 2. stupni probíhá ve dvou hodinové týdenní dotaci tak, že jedna hodina je spojená ze dvou ročníků dle pohlaví (Tv chlapci 6., 7. a 8., 9. ročník a Tv dívky 6., 7. a 8., 9. ročník), druhou hodinu mají všichni společně v rámci svého ročníku, půlené hodiny se dělí s výukou Výtvarné výchovy
- předmět Výchova k občanství a Výchova ke zdraví je integrován do nového předmětu Výchova k občanství a zdraví (Voz), v každém ročníku na 2. stupni po 1 hodině týdně

- součástí výuky jsou i kurzy, a to:
 - plavecký kurz (zpravidla ve 4. a 5. ročníku, ve vyšších ročnících může být součástí školní olympiády dle zájmu žáků)
 - cyklistický a lyžařský kurz (pro všechny žáky dle zájmu)
 - bruslení (pro všechny žáky dle zájmu)
 - turistický kurz (pro žáky jednotlivých ročníků, zpravidla ke konci školního roku, současně s poznávacím zeměpisným kurzem)
 - školní olympiáda (pro všechny žáky, obvykle na konci školního roku)
 - táboření, stanování ve škole (převážně pro žáky 4. a 5. ročníku dle zájmu, obvykle ke konci školního roku, pořádáno ve spolupráci s aktivitami vlastivědy a přírodovědy)
 - vícedenní poznávací zeměpisný kurz v rámci ČR (zpravidla pro žáky jednotlivých ročníků, ke konci školního roku, současně s turistickým kurzem)
 - jednodenní poznávací kurzy (pro všechny žáky dle zájmu, v průběhu školního roku)

6 Učební osnovy**6.1 Český jazyk****Charakteristika vyučovacího předmětu**

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vymezené v RVP ZV pro 1. i 2. stupeň a má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání.

Vzdělávací obsah je členěn do devíti období:

1. ročník (9 h týdně)
2. ročník (9 h týdně)
3. ročník (9 h týdně)
4. ročník (7 h týdně)
5. ročník (7 h týdně)
6. ročník (4 h týdně)
7. ročník (4 h týdně)
8. ročník (4 h týdně)
9. ročník (5 h týdně)

V každém období jsou obsaženy tři tematické celky, ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých celků vzájemně prolíná.

Jazyková výchova – zde žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

Komunikační a slohová výchova – zde se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

Literární výchova – zde žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

K preferovaným formám výuky patří:

- frontální výuka ve kmenové třídě
- výuka pomocí multimediální tabule
- počítačová učebna – procvičování pravopisu
- skupinové práce
- práce se slovníky, encyklopediemi, využití internetu
- recitace, recitační soutěže

Výchovně vzdělávací strategie**Kompetence k učení:**

- vést žáky ke stálému zdokonalování čtení
- vyhledávat a třídit informace a propojovat je do širších významových celků
- osvojit si základní jazykové a literární pojmy
- vhodnou volbou tématu či návodnými otázkami vést žáky k tomu, aby při tvorbě slohových prací i při literárním výkladu využívali svoje poznatky a znalosti z jiných oborů

Kompetence k řešení problému:

- využívat získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- vést žáky k navrhování různých řešení problémů, dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů
- vzájemně si pomáhat

Kompetence komunikativní:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně
- naslouchat promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagovat
- účinně se zapojovat do diskuse a vhodně obhajovat své názory
- porozumět různým typům textů a záznamů
- vhodným výběrem ukázek vést žáky k tomu, aby při interpretaci textů i při psaní slohových prací uplatňovali základní myšlenkové operace, ale i fantazii a kreativitu

Kompetence sociální a personální:

- organizovat práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vést žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu

Kompetence občanské:

- využívat literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- vést žáky k tomu, aby zvládli komunikaci i ve vyhraněných situacích
- chránit naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojovat do kulturního dění ve škole i obci
- pěstovat pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní:

- vést žáky k organizování a plánování učení
- zajímat se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- požadovat dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- orientovat se a aktivně využívat odborné texty, pracovní návody

Kompetence digitální:

- dávat žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vést žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- učit žáky k využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
- klást důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- podporovat žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici
- učit žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdělení výsledků samostatné nebo společné práce
- umožnit žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vést žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Český jazyk, 1. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky - tvoří slabiky - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	<p>Jazyková výchova</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek dlouhých a krátkých a souhláskových skupin, intonace vět <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova a pojmy - význam slov - porovnávání slov podle zobecňujícího významu - slovní zásoba <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - lexikální pravopis-odlišování krátké a dlouhé samohlásky - používání tečky, čárky, otazníku, vykřičníku - správné psaní hlásek, slabik, slov, vět - správné rozlišování di, ti, ni a dy, ty, ny 	
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním jednoduché texty - rozumí pokynům přiměřené složitosti - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - spojuje písmena a slabiky - převádí slova z mluvené do psané podoby - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost - opisuje a přepisuje krátké věty plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlásky, písmena, slabiky, slova, texty podle zvolené nácvikové metody čtení - skládání slov a vět - rozvoj techniky čtení - čtení jednoduchého písemného projevu - praktické čtení – pozorné, přiměřeně rychlé, plynulé - věcné čtení – porozumění slovům, větám - poznávání a používání správných tvarů slov - správná intonace v četbě - hygienické návyky při čtení <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení - základní komunikační pravidla – pozornost, naslouchání, role mluvčího a posluchače - reprodukce textu - vypravování na základě naslouchání anebo obrazového materiálu <p>Mluvený projev</p>	<p>OSV Sociální rozvoj / Komunikace – dovedu se správně zeptat</p> <p>MEV Produktivní činnosti / Tvorba mediálního sdělení – sebe prezentace ve školním časopise</p>

<ul style="list-style-type: none"> - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> - správná výslovnost, řečová cvičení, oprava nesprávné výslovnosti - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, přiměřené tempo - rozvoj slovní zásoby - verbální a nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) - role mluvčího a posluchače, zdvořilost, střídání rolí - krátké komunikační žánry- pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné sezení, držení psacího nástroje, hygiena zraku - technika psaní – čitelný a přehledný písemný projev, úhlednost, úprava - psaní jednotlivých písmen a číslic, spojování písmen a slabik, psaní slov, psaní krátkých vět - opisy, přepisy, interpunkční znaménka - psaní jednoduchého sdělení, zápis do notýsku - jednoduchý popis a vyprávění 	
<ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - recitace jednoduchých básní a říkanek, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace a ilustrace příběhů 	Vv 1, 2, 3 ilustrace literárního díla

Český jazyk, 2. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky - tvoří slabiky - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<p>Jazyková výchova</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlásky, které jinak slyšíme a jinak píšeme, samohlásky krátké a dlouhé, sluchová analýza slov ve větě a jejich psaní (oddělování slov v textu) - věty podle postoje mluvčího a jejich zvuková podoba <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba slova ze slabik, slabikotvorné r, l - dělení hlásek - dvojhlásky au, ou - význam slov (synonyma, homonyma, nadřazená, podřazená, souřadná) - změna významu slov na základě délky samohlásek - řazení slov podle abecedy <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy – podstatná jména, slovesa <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy vět, pořadí slov ve větě - věta jednoduchá, spojování vět pomocí spojek <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis věty - samohlásky krátké, dlouhé - i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - souhlásky znělé a neznělé na konci slov - velká písmena – jména osob a zvířat, příjmení, název bydliště-adresa 	
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním jednoduché texty - rozumí pokynům přiměřené složitosti - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - spojuje písmena a slabiky 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj techniky čtení - praktické čtení – pozorné, přiměřeně rychlé, plynulé - věcné čtení – porozumění slovům, větám, vyhledávací čtení - poznávání a používání správných tvarů slov - správná intonace v četbě - hygienické návyky při čtení <p>Naslouchání</p>	<p>OSV Sociální rozvoj / Komunikace – dovedu se správně zeptat</p> <p>MEV Produktivní činnosti / Tvorba mediálního sdělení – sebe prezentace ve školním časopise</p>

<ul style="list-style-type: none"> - převádí slova z mluvené do psané podoby - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost - opisuje a přepisuje krátké věty - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> - reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení - základní komunikační pravidla – pozornost, naslouchání, role mluvčího a posluchače - reprodukce textu - vypravování na základě naslouchání anebo obrazového materiálu <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - správná výslovnost, řečová cvičení, oprava nesprávné výslovnosti - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, přiměřené tempo - rozvoj slovní zásoby - verbální a nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) - role mluvčího a posluchače, zdvořilost, střídání rolí - komunikační žánry – představení se, oslovení kamarádů, přivítání, omluva, pozdravy, telefonování, dialogy na základě běžných situací (u lékaře, v obchodě) - jednoduchý popis zvířete, věci, osoby - komunikační pravidla: neskáče do řeči, udržuje oční kontakt, střídá role posluchač mluvčí <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné sezení, držení psacího nástroje, hygiena zraku - technika psaní – čitelný a přehledný písemný projev, úhlednost, úprava - psaní slov a krátkých vět - opisy, přepisy, interpunkční znaménka - psaní jednoduchého sdělení, zápis do notýsku - jednoduchý popis a vyprávění - žánry – adresa, přání, pozdrav 	
<ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - recitace jednoduchých básní a říkanek, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace a ilustrace příběhů - jednoduchý popis zvířete, věci, osoby - základní literární pojmy (rozpočítadlo, báseň, pohádka) 	Vv 1, 2, 3 ilustrace literárního díla

- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
---	--	--

Český jazyk, 3. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje věty a slova - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - porovnává významy slov, slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<p>Jazyková výchova</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlásky, které jinak slyšíme a jinak píšeme, sluchová analýza slov ve větě a jejich psaní (oddělování slov v textu) - věty podle postoje mluvčího a jejich zvuková podoba - sluchové rozlišení hlásek - výslovnost složitějších souhláskových skupin, modulace souvislé řeči <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení hlásek - význam slov (synonyma, homonyma, nadřazená, podřazená, souřadná) - řazení slov podle abecedy - kořen slov - význam slov <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehled slovních druhů, tvary slov (slova ohebná, neohebná) - rod, číslo, pád podstatných jmen, - osoba, číslo, čas, sloves, časování v čase přítomném, sloveso být v přítomném čase <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá, souvětí, spojky, spojovací výrazy - seznámení se základní skladební dvojicí <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhlásky znělé a neznělé - vyjmenovaná slova a jejich tvary - slovesné tvary v přítomném čase - pravopis místních pojmenování 	
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním jednoduché texty - rozumí pokynům přiměřené složitosti - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - převádí slova z mluvené do psané podoby 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj techniky čtení - praktické čtení – pozorné, přiměřeně rychlé, plynulé - věcné čtení – porozumění slovům, větám, vyhledávací čtení, klíčová slova - poznávání a používání správných tvarů slov 	<p>OSV Sociální rozvoj / Komunikace – dovedu se správně zeptat</p> <p>MEV Produktivní činnosti / Tvorba mediálního sdělení – sebe prezentace ve školním časopise</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost - opisuje a přepisuje krátké věty plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> - správná intonace v četbě - hygienické návyky při čtení <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení - základní komunikační pravidla – pozornost, naslouchání, role mluvčího a posluchače - reprodukce textu - vypravování na základě naslouchání anebo obrazového materiálu <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - správná výslovnost, řečová cvičení, oprava nesprávné výslovnosti - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, přiměřené tempo - rozvoj slovní zásoby - verbální a nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) - role mluvčího a posluchače, zdvořilost, střídání rolí - komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování podle obrázkové osnovy, vzkaz, popis, dialog - jednoduchý popis zvířete, věci, osoby - komunikační pravidla: neskáče do řeči, udržuje oční kontakt, střídá role posluchač mluvčí <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné sezení, držení psacího nástroje, hygiena zraku - technika psaní – čitelný a přehledný písemný projev, úhlednost, úprava - psaní slov a krátkých vět - opisy, přepisy, interpunkční znaménka - psaní jednoduchého sdělení, zápis do notýsku - jednoduchý popis a vyprávění - žánry – adresa, blahopřání, přihláška, jednoduché tiskopisy, pozdrav z výletu, vypravování 	
<ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s čítankou, knihou (obsah) - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - recitace jednoduchých básní a říkanek - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace a ilustrace příběhů 	<p>Vv 1, 2, 3 ilustrace literárního díla</p>

<ul style="list-style-type: none">- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku- vyjadřuje své pocity z přečteného textu- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none">- jednoduchý popis zvířete, věci, osoby- základní literární pojmy (pohádka, bajka, rým, kniha, čtenář, autor, ilustrátor)	
---	--	--

Český jazyk, 4. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pozná podstatná jména a slovesa - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<p>Jazyková výchova</p> <p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba slova - předpony - předložky <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - řazení slov podle abecedy - psaní vlastních jmen - psaní slov cizího původu <p>Vyjmenovaná slova a slova příbuzná</p> <p>Slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvnické kategorie - skloňování, přiřazení ke vzoru - časování <p>Stavba věty</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá - podmět a přísudek a jejich shoda <p>Souvětí a jeho stavba, přímá a nepřímá řeč</p>	<p>In 4 editace textu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - školní rok začíná - jak se jmenujeme - spolužáci - návštěva zámku - popis výrobku - z českých dějin - uspořádání vět v textu 	<p>MEV Produktivní činnosti / Tvorba mediálního sdělení – sebeprezentace ve školním časopise</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje - opisuje a přepisuje jednoduché texty - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy - ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti 		
<ul style="list-style-type: none"> - dramaturgizuje jednoduchý příběh - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti - rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s čítankou - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace - vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, - spisovatel, básník, kniha, čtenář, 	<p>MEV Receptivní činnosti / Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – fakta vs. fikce</p> <p>MEV Receptivní činnosti / Stavba mediálních sdělení – časopisy pro děti a jejich obsah</p> <p>MEV Receptivní činnosti / Vnímání autora mediálních sdělení – výrazové prostředky ve sdělení</p>

<ul style="list-style-type: none">- volně reprodukuje text podle svých schopností- tvoří vlastní literární text na dané téma- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	<ul style="list-style-type: none">- divadelní představení herce, režisér- verš, rým, přirovnání)	
--	---	--

Český jazyk, 5. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pozná podstatná jména a slovesa - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<p>Jazyková výchova</p> <p>Slovo a význam, tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova nadřazená a podřazená - synonyma a antonyma - slova jednoznačná a mnohoznačná - slova citově zabarvená - slova spisovná a nespisovná - slova příbuzná - psaní předložek, předpon a přípon <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvnické kategorie - druhy přídavných jmen, stupňování přídavných jmen - druhy zájmen, skloňování osobních zájmen - druhy číslovek a jejich skloňování - časování sloves, slovesné způsoby <p>Věta</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmět a přísudek a jejich shoda - druhy podmětů a přísudků <p>Souvětí, řeč přímá a nepřímá</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzpomínáme na prázdniny - chráníme přírodu - pečujeme o zvířátko - detektivní příběh - jak trávíme volný čas - učíme se, jak se učit - psaní zpráv, dopisů a telefonování - náš kraj 	<p>MEV Produktivní činnosti / Tvorba mediálního sdělení – sebe prezentace ve školním časopise</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje - opisuje a přepisuje jednoduché texty - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy - ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování - deník - školní výlet 	
<ul style="list-style-type: none"> - dramatinuje jednoduchý příběh - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti - rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s čítankou - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace - vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, - spisovatel, básník, kniha, čtenář, 	<p>MEV Receptivní činnosti / Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – fakta vs. fikce</p> <p>MEV Receptivní činnosti / Stavba mediálních sdělení – časopisy pro děti a jejich obsah</p> <p>MEV Receptivní činnosti / Vnímání autora mediálních sdělení – výrazové prostředky ve sdělení</p>

<ul style="list-style-type: none">- volně reprodukuje text podle svých schopností- tvoří vlastní literární text na dané téma- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	<ul style="list-style-type: none">- divadelní představení herce, režisér- verš, rým, přirovnání)- ukázky z literatury- lidová slovesnost, pranostiky, příběhy s dětským hrdinou- pohádky- bajky- pověsti, báje, legendy- vánoční a velikonoční tematika- balada- naučné texty, učebnice- dobrodružné příběhy	
--	--	--

Český jazyk, 6. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pozná podstatná jména a slovesa - dodržuje pořádek slov ve větě - pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<p>Jazyková výchova</p> <p>Jazyk a jazykové příručky</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost, přízvuk <p>Stavba slova a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - kořen, předpona, přípona, koncovka - slova příbuzná - střídání hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky, skupiny hlásek - pravopis s/z/vz <p>Slovní druhy ohebné</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování, skloňování, časování - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní větné členy (podmět a přísudek a jejich shoda) - rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení, přívlastek) - věta jednoduchá a souvětí 	
<ul style="list-style-type: none"> - čte plynule s porozuměním - reprodukuje text - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk - popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - oslovení - korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail) - vypravování, popis, charakteristika - dialog a monolog v životě (řečnictví) 	<p>OSV Sociální rozvoj / Komunikace – specifické komunikační dovednosti (rétorika, dialog)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse - využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku - ústně formuluje dojmy z četby - rozezná základní literární druhy a žánry - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s ukázkami v čítance - lidová slovesnost (poezie, říkadla, hádanky, slovní hříčky) - pohádky, bajky - poezie a próza s tématem Vánoc - báje, mýty a pověsti - balady a romance - velikonoční tematika - próza s dětským hrdinou - naučná literatura - hádanky - dobrodružné příběhy - recitace 	<p>Voz 6 moje vlast Vv 6-9 ztvárnění literárního díla Dě 7 antické Řecko MEV Receptivní činnosti / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – identifikování základních orientačních prvků v textu</p>

Český jazyk, 7. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pozná podstatná jména a slovesa - dodržuje pořádek slov ve větě - pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<p>Jazyková výchova</p> <p>Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesný rod činný a trpný <p>Slovní druhy neohebné</p> <ul style="list-style-type: none"> - příslovce - předložky - spojky - částice - citoslovce <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - velká písmena <p>Význam slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoznačná a mnohoznačná - synonyma - odborné názvy <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvozování - zkracování <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta dvojčlenná a jednočlenná, větné ekvivalenty - druhy přísudku a vedlejší věta přísudková - druhy podmětu a vedlejší věta podmětná - vedlejší věta předmětná - příslovečné určení způsobu, míry, příčiny, účelu, podmínky a přípustky, vedlejší věta příslovečná - druhy přívlastku a vedlejší věta přívlastková - doplněk a vedlejší věta doplňková - tvoření vět 	
<ul style="list-style-type: none"> - čte plynule s porozuměním - reprodukuje text - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk - popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup - vypráví podle předem připravené osnovy 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - subjektivní popis - charakteristika (přímá, nepřímá) - referát, recenze (beseda o uměleckém díle), reklama - výpisky - vypravování 	<p>OSV Sociální rozvoj / Komunikace – specifické komunikační dovednosti (rétorika, dialog)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky z přečteného textu samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku - ústně formuluje dojmy z četby - rozezná základní literární druhy a žánry - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární teorie (lyrika, epika, drama) - jazyk literárního díla (personifikace, metafora, přirovnání, zvukové prostředky, druhy rýmů, rytmus, volný verš) - počátky písemnictví (legenda, epos, byliny, cestopis, povídka) - kroniky (Kosmova, Dalimilova, Hájkova) - literatura předhusitská a husitská, Jan Hus, chorál - vznik dramatu, divadlo - lidová slovesnost (poezie, písně, literární druhy a žánry, legenda, epos, romance, sci-fi) - regionální literatura 	<p>Vv 6-9 ztvárnění literárního díla Dě 6 počátky písma Dě 7 husitství Voz 6 moje vlast, moje obec MEV Receptivní činnosti / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – identifikování základních orientačních prvků v textu</p>

<ul style="list-style-type: none">- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
---	--	--

Český jazyk, 8. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pozná podstatná jména a slovesa - dodržuje pořádek slov ve větě - pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<p>Jazyková výchova</p> <p>Útvary českého jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná čeština - spisovný a národní jazyk - nářečí <p>Slova přejatá</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost a pravopis <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepravidelnosti ve skloňování - skloňování cizích vlastních jmen - slovesný vid dokonavý a nedokonavý - slovesné vzory <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - zápor - větné členy a jejich významové poměry - přístavek - souvětí podřadné a druhy vedlejších vět - souvětí souřadné a poměr mezi větami hlavními 	<p>Voz 6 národopisné oblasti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - čte plynule s porozuměním - reprodukuje text - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk - píše běžné písemnosti - popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup - vypráví podle předem připravené osnovy 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad - vypravování - úvaha na aktuální téma - řečnictví - líčení - charakteristika literární postavy 	<p>Vv 6, 7 vyjádření charakteristiky pomocí linií a barev</p> <p>OSV Sociální rozvoj / Komunikace – specifické komunikační dovednosti (rétorika, dialog)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu - samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku - ústně formuluje dojmy z četby - rozezná základní literární druhy a žánry - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární teorie - humanismus a renesance (Shakespeare, Komenský) - baroko, klasicismus - romantismus (Mácha, Puškin) - národní obrození 1. pol. 19. stol. (Tyl, Erben, Němcová, Borovský) 	<p>Dě 8 renesance a humanismus Vv 6-9 ztvárnění literárního díla Voz 7 kultura ve staletích MEV Receptivní činnosti / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – identifikování základních orientačních prvků v textu MEV Receptivní činnosti / Interpretace vztahu mediálních</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> - národní obrození 2. pol. 19. stol. (Neruda, Sládek, Vrchlický) 	<p>sdělení a reality – identifikace zjednodušení mediovaných sdělení MEV Receptivní činnosti / Vnímání autora mediálních sdělení – výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu</p>
--	--	---

Český jazyk, 9. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pozná podstatná jména a slovesa - dodržuje pořádek slov ve větě - pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<p>Jazyková výchova</p> <p>Slovanské jazyky</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovná výslovnost - zvuková stránka věty <p>Tvoření slov</p> <p>Význam slova</p> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - přechodníky - pasní velkých písmen <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah přístavkový - funkce vět - samostatný větný člen, osamostatněný větný člen - elipsa - čárka v souvětí - zásady slovosledu - vsuvka - prostředky návaznosti v jazykových projevech 	<p>Ze 7 slovanské jazyky v Evropě</p>
<ul style="list-style-type: none"> - čte plynule s porozuměním - reprodukuje text - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk - píše běžné písemnosti - podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuze, dialog - funkční styly - vypravování, líčení - charakteristika - úvaha, fejeton - popis - životopis 	<p>Pv 9 předpoklady pro výkon povolání</p> <p>OSV Sociální rozvoj / Komunikace – specifické komunikační dovednosti (rétorika, dialog)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy - s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu - samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku - ústně formuluje dojmy z četby - rozezná základní literární druhy a žánry 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární teorie - literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) 	<p>Vv 6-9 ztvárnění literárního díla Hv 9 divadla malých forem Hv 9 hudba v literatuře MEV Receptivní činnosti / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> - struktura literárního díla (literární hrdina, námět a téma díla, kompozice literárního příběhu) - literatura 1. pol. 20. stol. (meziválečná literatura, K. Čapek, Osvobozené divadlo, Wolker, Remarque) - literatura 2. pol. 20. stol. (oficiální, exilová a samizdatová, moderní román, Hrabal, Škvorecký, Suchý, divadlo Semafor, Seifert, O. Pavel) - současná literatura (Viewegh) 	<ul style="list-style-type: none"> - identifikování základních orientačních prvků v textu MEV Receptivní činnosti / Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – identifikace zjednodušení mediovaných sdělení MEV Receptivní činnosti / Vnímání autora mediálních sdělení – výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
--	---	--

6.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykovou bariéru, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro případnou spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Úspěšnost vzdělávání je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka.

Vzdělávání v Anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, tj. žák

- rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání)
- komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech
- popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vymezené v RVP ZV pro 1. i 2. stupeň a částečně z něj vychází některé obory např. Informatika nebo Zeměpis. Je prvním cizím jazykem, se kterým se žáci seznamují.

Vzdělávací obsah je členěn do osmi období:

2. ročník (1 h týdně)
3. ročník (3 h týdně)
4. ročník (3 h týdně)
5. ročník (3 h týdně)
6. ročník (3 h týdně)
7. ročník (3 h týdně)
8. ročník (3 h týdně)
9. ročník (3 h týdně)

Ve 2. a 3. ročníku je výuka směřována k seznámení se se zvukovou podobou jazyka a získání řečových dovedností.

Ve 4. a 5. ročníku směřuje obsah výuky k dovednosti poslechu, mluvení, čtení a psaní. Na 2. stupni se přidává dovednost porozumění poslechu a čtení. Každým ročníkem postupují jednotlivé tematicky zaměřené lekce, pomocí nichž si žáci osvojují slovní zásobu, dále pak i pravidla gramatiky a pravopisu. Témata lekcí vycházejí z nejbližšího žákova okolí např. Pozdravy, Rodina, Škola a postupně se rozvíjejí a směřují k dalším tématům např. Rodinné vztahy, Minulost, Cestování, Budoucnost, Nové technologie a Vztahy mezi lidmi.

K preferovaným formám výuky patří:

- skupinové vyučování
- dialogy, práce s obrazovým materiálem, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní)
- samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály)
- hry, soutěže, dramatizace, zpěv, práce s interaktivní tabulí

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- učit žáky pracovat s textem, chápat slyšený a psaný text
- vést žáky ke schopnosti odhadovat význam neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených, orientovat se v novém neznámém textu poslechovém či čteném
- dávat žákům příležitost v praxi pochopit přínos osvojení cizího jazyka – při práci s časopisy a na internetu (různé texty o přírodě, sportu, umění apod.)

- podporovat zájem o jazyk, proto volit slovní zásobu podle zájmu dětí daného věku
- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život

Kompetence k řešení problému:

- umožnit přístup k informačním zdrojům
- podporovat samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem
- naučit se opsat obsah myšlenky či sdělení, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní:

- učit žáky naslouchat a komunikovat na odpovídající úrovni
- učit žáky vyjadřovat se souvisle a výstižně, rozšiřovat slovní zásobu
- vést žáky ke komunikaci ve dvojici a skupině
- umožnit žákům prezentovat výsledky své práce
- soustředit se na osvojení zvukové podoby jazyka, podporovat využití nahrávek říkanek, básniček, písniček apod.
- využívat vhodné modelové situace, scénky a hry jako nástroj podpory schopnosti vhodně reagovat

Kompetence sociální a personální:

- vést žáky ke vzájemné pomoci
- vést žáky k hodnocení vlastní činnosti na základě jasných kritérií
- podílet se na utváření příjemné atmosféry ve skupině
- vést žáky k sebekontrolě

Kompetence občanské:

- učit žáky respektovat názory jiných lidí
- vést žáky k diskusi (prezentovat vlastní myšlenky a názory)
- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky v naší zemi

Kompetence pracovní:

- vést žáky k jednoduchým a přirozeným reakcím v nejběžnějších situacích každodenního života
- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Kompetence digitální:

- vést žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vést žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vést žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vést žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vést žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vést žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Anglický jazyk, 2. ročník		
Očekávané výstupy žáka - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP	Učivo	Mezipředmětové vazby Průřezová témata Poznámky
Řečové dovednosti - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Hello Vocabulary - girl, boy, dog - red, yellow, brown, black, blue, grey, orange, pink, green, white Grammar - hello - goodbye - I'm ... Unit 1 – school Vocabulary - pencil case pen, bag, pencil, rubber, book - chair, notebook, crayon, ruler Grammar - I's a ... - Yes / No Unit 2 – Toys Vocabulary - scooter, bike, ball, guitar, doll, car - big, small, old, new Grammar - I've got a ... - It's ... Unit 3 – The Farm Vocabulary - chicken, cat, cow, horse, goat, sheep - farm, tractor, duck, rabbit Grammar - I can see a ... Unit 4 – Family Vocabulary - mum, granny, dad, sister, brother, grandad - tired, happy, sad, angry Grammar - This is my ... - He's ... - She's ... Unit 5 – Food Vocabulary - bananas, apples, cakes, tomatoes, sausages, pears	

	<ul style="list-style-type: none">- peaches, melons, olives, oranges Grammar <ul style="list-style-type: none">- I like ...- I don't like ...	
--	---	--

Anglický jazyk, 3. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<p>Hello Again</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - cloudy, rainnig, windy, snowing, foggy, sunny - numbers 11 – 20, teacher, door, window, floor <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - It's ... <p>Unit 1 – Let's play</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - run, jump, climb, dance, ride a bike, rollerblade - chair, notebook, crayon, ruler <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - I can ... - I can't ... - I'm ..., He's ..., She's ... <p>Unit 2 – Let's go</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - train, plane, bus, lorry, motorbike, taxi - slow, fast, long, short <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - It's a (adjective + noun) <p>Unit 3 – At home</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - bathroom, bedroom, kitchen, hall, living room, garden - cupboard, box, table, bed <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... ,s in / on - the ... - In the ... - On the ... <p>Unit 4 – In the garden</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - snake, bat, fox, hedgehog, mouse, frog - walk, swim, fly, sing <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - It can ... - It can't ... <p>Unit 5 – The body</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - wings, head, teeth, tail, legs, arms 	

	<ul style="list-style-type: none">- ears, nose, mouth, eye Grammar <ul style="list-style-type: none">- It's got ...- I hasn't got ...	
--	---	--

Anglický jazyk, 4. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a poděkuje - sdělí své jméno a věk - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se 	<p>HELLO AGAIN</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - binoculars, camera, watch, map, torch - days of the week <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - I'm ... - He's / She's ... - He's got ... - She's got ... <p>Unit 1 – OUTDOORS</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - mountain, house, tree, flower, lake, bird - tent, river, fish, boat <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - There's a ... - There are ... <p>Unit 2 – MY FAVOURITE!</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - pizza, juice, onions, mushrooms, ham, peppers - soup, fish, salad, chicken <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - My favourite ... is ... - We like ... - WE don't like... <p>Unit 3 – SMALL CREATURES</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - insects, beetle, ant, bee, butterfly, grasshopper - leaf, stick, stone, grass <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - They're in / on ... <p>Unit 4 – CLOTHES</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - jacket, T-shirt, dress, hat, trousers, shoes - skirt, boots, jumper, shorts <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - I'm wearing (a) ... <p>Unit 5 – THE BEACH</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - sea, sand, sandcastle, bucket, spade, towel - clean, dry, wet, dirty 	

<p>vztahuje k osvojovaným tématům</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none">- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života- vyplní osobní údaje do formuláře	<p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none">- My ... is ...- Your ... is ...	
--	---	--

Anglický jazyk, 5. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a poděkuje - sdělí své jméno a věk - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se 	<p>HELLO!</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - months - numbers 1-20 <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Is it (a bike)? ... - Yes, it is. / No, it isn't. - When's your birthday? In (June). <p>Unit 1 – LET'S PLAY!</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - play computer games, play football, play basketball, play tennis, play the piano, play the violin, play the drums, play the recorder - skateboard, dive, draw, skate, paint, ride a horse <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Can you (play the piano)? - Yes, I can. / No, I can't. <p>Unit 2 – CLOTHES</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - sunglasses, sandals, swimsuit, jeans, scarf, raincoat, woolly hat, gloves - summer, autumn, winter, spring <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - What's he/she wearing? - He's/She's wearing (a scarf). - What's he/she doing? - He's/She's (skating). <p>Unit 3 – MY BEDROOM</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - mirror, radio, plant, bin, wardrobe, bookcase, pictures, lamp - fridge, cooker, TV, sofa, phone, next to <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Where's the (lamp)? - It's (under) the (table). <p>Unit 4 – WILD ANIMALS</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - crocodile, zebra, parrot, flamingo, lion, python, monkey, gorilla 	

<p>vztahuje k osvojovaným tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> - feathers, hair, whiskers, claws, teeth, scales <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Has it got (red wings)? - Yeas, it has. / No, it hasn't. <p>Unit 5 – CAMPING</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - salad, toast, water, jam, sandwiches, pasta, eggs, juice - breakfast, lunch, diner, rice, vegetables, ham <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do you like (salad)? - Yes, I do. / No, I don't. 	
--	---	--

Anglický jazyk, 6. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Introduction</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - ordinal numbers - countries and nationalities - places in a school <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - adverbs of frequency - Present simple - pronouns: <i>this, that, these, those</i> <p>Unit 1 – My life</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - things you can do - family members - physical appearance - characteristics of people <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>can/can't</i> - expressing likes and dislikes - object pronouns - language for describing people - Present continuous <p>Unit 2 – I live here</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - rooms and furniture - prepositions of place - clothes - shops <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - expressing quantity - possessive adjectives and pronouns - <i>want/want to</i> <p>Unit 3 – Animals everywhere</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - describing wild animals - opposite adjectives - large numbers - minibeasts - adjectives to give opinion <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - comparatives – short adjectives - superlatives – short adjectives - question words <p>Unit 4 – Be active!</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - opposite adjectives - water and winter sports 	<p>OSV Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování</p> <p>MKV Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p> <p>MEV Receptivní činnosti / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – identifikování základních orientačních prvků v textu</p>

	<ul style="list-style-type: none">- making nouns from verbs- parts of the body Grammar <ul style="list-style-type: none">- comparatives and superlatives – long adjectives- adverbs- past simple – <i>be</i> Unit 5 - Travelling Vocabulary <ul style="list-style-type: none">- holiday destinations- modes of transport- holiday club activities- clothes- imaginary creatures Grammar <ul style="list-style-type: none">- Past simple + and -- Past simple <i>Wh-</i> questions- Past simple <i>yes/no</i> questions Unit 6 – Food sis fun! Vocabulary <ul style="list-style-type: none">- food dishes- verb phrases- cooking phrases- adjectives to describe food Grammar <ul style="list-style-type: none">- present continuous v. present simple- past simple – irregular verbs- imperatives	
--	--	--

Anglický jazyk, 7. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Introduction</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - plurals - dates and months <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - have got - subject/object/ possessive pronouns <p>Unit 1 – Me and my life</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - describing people - school and school subject - asking for and giving permission <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - present simple + adverbs of frequency - present continuous - present simple and continuous; stative verbs <p>Unit 2 – Survival!</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - weather - extreme weather and natural disaster <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - past simple regular; There was / were, Prepositions of time - past simple TO BE - past simple irregular; past simple question and negatives; regular and irregular verbs - question words; Adverbs of time <p>Unit 3 – Food and health</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - food and drinks - quantities - giving instructions and polite requests <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - countable and uncountable nouns - some and any - How much ...? / How many ...? - a lot (of) / not much / not many <p>Unit 4 – High-tech</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - the internet and computers 	<p>OSV Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování</p> <p>MKV Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p> <p>MEV Receptivní činnosti / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – identifikování základních orientačních prvků v textu</p>

	<ul style="list-style-type: none">- technology/inventions- offering help Grammar <ul style="list-style-type: none">- will for future- be going to- will for decisions Unit 5 – City and country Vocabulary <ul style="list-style-type: none">- city places- prepositions of places- asking for and giving directions Grammar <ul style="list-style-type: none">- comparative adjectives; (not) as...as...- superlative adjectives- definite and indefinite articles; the, a, an Unit 6 – What’s the matter? Vocabulary <ul style="list-style-type: none">- phrasal verbs- adverbs with -ly- persuading and encouraging Grammar <ul style="list-style-type: none">- should / shouldn’t- must / mustn’t- have to /don’t have to	
--	---	--

Anglický jazyk, 8. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Introduction</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - personal information <p>Unit 1 – Home and away</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - life events - What was it like? - word building: families <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - past simple - past simple + ago <p>Unit 2 – Having fun</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - free time activities - have - school subjects and technology <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - present simple - present continuous - like + -ing - going to <p>Unit 3 – Tomorrow's world</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - transport - places - your future <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - future with will - will for offers and decisions <p>Unit 4 – What was happening?</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - time expressions - words that go together - houses <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - past continuous <p>Unit 5 – LONDON</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - directions and locations - adjectives and comparatives <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - articles - present continuous for future arrangements - giving direction 	<p>OSV Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování</p> <p>EGS Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy</p> <p>MKV Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p> <p>MEV Receptivní činnosti / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – identifikování základních orientačních prvků v textu</p>

	<p>Unit 6 – The big screen</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none">- past participles- types of film <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none">- present perfect <p>Unit 7 – Problems</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none">- school- problems- phrasal verbs <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none">- must- have to- can- should <p>Unit 8 – I don't believe it!</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none">- feet- word that go together- something, etc. <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none">- present perfect: never/ever- large numbers	
--	---	--

Anglický jazyk, 9. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Introduction</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - phrasal verbs for relationships - genres <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - present tense review - pronouns and possessive <p>Unit 1 – Social circles</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - relationships adjectives - relationships expressions - origins - expressing opinions <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - present perfect - past simple and past continuous - conjunctions <p>Unit 2 – New horizons</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - day trip attractions - volunteering verbs - adjectives to described places - expressing preferences <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - will and going to - present tenses for future arrangement - first conditional <p>Unit 3 – Respect</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - practical science nouns - phrasal verbs for socializing - the scientific method - expressing advantages and disadvantages <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - modals – advice, obligation and necessity - Permission: can, could, be allowed to - Possibility: can, could, may, might <p>Unit 4 – Travel</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - buildings - train travel - phrasal verbs for travel 	<p>OSV Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování</p> <p>MKV Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p> <p>MEV Receptivní činnosti / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – identifikování základních orientačních prvků v textu</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - expressing belief and doubt <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - second conditinal - comparatives and supelatives; too/ enought - adverbs of frequency, maner, place, time <p>Unit 5 - Haritage</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbs and dependent prepositions - compound nouns - modern life nouns - agreeing and sisagreeing <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - the passive - defining and non-defining relative clauses - countable and uncountable nouns and determiners <p>Unit 6 – Food is fun!</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - digital media - shopping nouns - fashion adjectives - giving instructions <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - report speech - report commands and requests - subject and object questions 	
--	---	--

6.3 Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování německého jazyka pomáhá snižovat jazykovou bariéru, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro případnou spolupráci škol na mezinárodních projektech. Úspěšnost vzdělávání je závislá i na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce.

Požadavky na vzdělávání v německém jazyce formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka.

Vzdělávání v Německém jazyce předpokládá dosažení úrovně A1, tj. žák

- rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá
- představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá
- jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vymezené v RVP ZV pro 1. i 2. stupeň, kde tvoří Další cizí jazyk, jehož vzdělávání je povinné nejpozději od 8. ročníku. Svým obsahem může částečně prolínat do některých tematických celků oboru Zeměpis. Je druhým cizím jazykem, se kterým se žáci seznamují.

Vzdělávací obsah je členěn do čtyřech období:

- 6. ročník (2 h týdně)
- 7. ročník (2 h týdně)
- 8. ročník (2 h týdně)
- 9. ročník (2 h týdně)

Každým ročníkem prostupují jednotlivé tematicky zaměřené lekce, pomocí nichž si žáci osvojují slovní zásobu, schopnost poslouchat a číst s porozuměním, mluvit a psát.

K preferovaným formám výuky patří:

- výklad, poslech, rozhovory, četba, reprodukce textů, odpovědi na otázky
- práce se slovníkem
- nácvik gramatiky, práce s cvičeními, výukové programy Terasoft
- konverzační soutěže, písničky a básničky

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- učit žáky pracovat s textem, chápat slyšený a psaný text
- vést žáky ke schopnosti odhadovat význam neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených, orientovat se v novém neznámém textu poslechovém či čteném
- dávat žákům příležitost v praxi pochopit přínos osvojení cizího jazyka – při práci s časopisy a na internetu (různé texty o přírodě, sportu, umění apod.)
- podporovat zájem o jazyk, proto volit slovní zásobu podle zájmu dětí daného věku
- pochopit důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život, v kontextu s polohou znojemského okresu u rakouských hranic

Kompetence k řešení problému:

- umožnit přístup k informačním zdrojům
- podporovat samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- nebát se mluvit německy s cizím člověkem
- naučit se opsat obsah myšlenky či sdělení, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní:

- učit žáky naslouchat a komunikovat na odpovídající úrovni
- učit žáky vyjadřovat se souvisle a výstižně, rozšiřovat slovní zásobu
- vést žáky ke komunikaci ve dvojici a skupině
- umožnit žákům prezentovat výsledky své práce
- soustředit se na osvojení zvukové podoby jazyka, podporovat využití nahrávek říkanek, básniček, písniček apod.
- využívat vhodné modelové situace, scénky a hry jako nástroj podpory schopnosti vhodně reagovat

Kompetence sociální a personální:

- vést žáky ke vzájemné pomoci
- vést žáky k hodnocení vlastní činnosti na základě jasných kritérií
- podílet se na utváření příjemné atmosféry ve skupině
- vést žáky k sebekontrolě

Kompetence občanské:

- učit žáky respektovat názory jiných lidí
- vést žáky k diskusi (prezentovat vlastní myšlenky a názory)
- získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky v naší zemi

Kompetence pracovní:

- vést žáky k jednoduchým a přirozeným reakcím v nejběžnějších situacích každodenního života
- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí

Kompetence digitální:

- vést žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vést žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vést žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vést žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vést žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vést žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Německý jazyk, 6. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí své jméno a věk - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 	<p>Osobní údaje</p> <p>číslovky do 20,</p> <p>časování sloves – wohnen, kommen, heißen, sein</p> <p>otázky s tázacím zájmenem</p> <p>předložky in, aus</p> <p>sloveso mögen v jedn. čísle</p> <p>zápor nicht</p> <p>otázky typu ANO/NE</p> <p>spojky und, aber, oder</p> <p>přivlastňovací zájmena mein/e, dein/e</p> <p>zájmeno man</p> <p>sloveso sprechen</p> <p>nepřímý slovosled</p> <p>2. pád osobních zájmen</p> <p>číslovky do 2000</p> <p>jazyky a země</p> <p>kontaktní údaje osob</p> <p>člen určitý</p> <p>sloveso haben, unterrichten, rechnen, reden</p> <p>am + den</p> <p>předložky um, von – bis, von</p> <p>místnosti ve škole, školní předměty, školní pomůcky, barvy</p> <p>zuerst, dann, danach</p>	<p>Ze 7 Evropa, německy mluvící země</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>člen neurčitý</p> <p>zápor kein</p> <p>4. pád předložky für, in ..</p> <p>sloveso möchten + 4. Pád</p> <p>es gibt + 4. pád</p> <p>silná slovesa – nehmen, essen</p> <p>jídla a nápoje</p> <p>rozhovory ve školní jídelně</p> <p>immer, manchmal, oft selten, nie</p>	
---	---	--

Německý jazyk, 7. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí své jméno a věk - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 	<p>rodina, povolání, domácí mazlíčci</p> <p>přivlastňovací zájmena</p> <p>osobní zájmena ve 4. pádu</p> <p>slovesa arbeiten, starten, finden, schlafen, waschen</p> <p>způsobová sloves – müssen, können</p> <p>slovesa- putzen, gießen</p> <p>rozkazovací způsob</p> <p>předložky se 3. pádem, se 4. pádem, se 3. nebo 4. pádem</p> <p>slovesa s odlučitelnou předponou</p> <p>způsobová slovesa – wollen, dürfen</p> <p>sloveso helfen, sloveso sich treffen /1. os. mn. č./</p> <p>místnosti v domě, domácí práce, nábytek</p> <p>ranní rituály, denní rozvrh, přesný čas, schůzka</p> <p>préteritum sloves – haben, sein</p> <p>dopravní prostředky, popis cesty, orientace ve městě</p> <p>osobní zájmena ve 4. pádu</p> <p>řadové číslovky</p> <p>sloveso werden</p> <p>tázací zájmena – welcher/welches/welche</p> <p>slovesa – stehen, passen, gefallen + 3. pád</p> <p>spojka deshalb</p>	<p>Voz 6 rodina, rodokmen</p> <p>Fy 6 čas</p> <p>Ze 9 pohyb v krajině</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>slovesa – schenken, wünschen + 3./4. pád</p> <p>pozvánka, příslib/ odmítnutí, oblečení, dárky, blahopřání</p> <p>datum, počasí, roční období, prázdninové nabídky</p>	
---	--	--

Německý jazyk, 8. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí své jméno a věk - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 	<p>rozkazovací způsob silných sloves</p> <p>přivlastňovací zájmena</p> <p>osobní zájmena ve 3. pádě</p> <p>perfektum slabých/pravidelných sloves/ s haben</p> <p>prázdninové aktivity, letní tábor, sport</p> <p>zvrtná slovesa</p> <p>Perfektum silných / nepravidelných/ sloves</p> <p>2. stupeň přídavných jmen</p> <p>2. stupeň přídavných jmen + als</p> <p>perfektum se sein</p> <p>prázdninové zážitky</p> <p>město/bydlení</p> <p>životní milníky</p> <p>vedlejší věty s dass</p> <p>stupňování přídavných jmen</p> <p>3. stupeň</p> <p>perfektum smíšených sloves</p> <p>koníčky, sport, atletické disciplíny, telefonování</p> <p>přídavná jména po členu neurčitém /1. a 4. pád/</p> <p>přídavná jména po kein, keine/ v 1. a 4. pádu/</p> <p>slovesa – stehen, sitzen, liegen, hängen</p> <p>oblečení, cestování, cestovní zavazadlo, budovy ve městě</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>slovesa – stellen, setzen, legen, hängen + předložky</p> <p>předložky místa + 3. a 4. pád.</p> <p>přídavná jména po členu určitém v 1. a 4. Pádu</p> <p>věta s denn, weill</p> <p>násobné číslovky</p> <p>nakupování, množství, balení</p> <p>perfektum sloves s odlučitelnou předponou</p> <p>préteritum können, wollen</p> <p>příčestí minulé bez – ge</p> <p>věty s weill /perfektum/</p> <p>skloňování 3. stupně přídavných jmen</p> <p>lidské tělo, tísňové volání, u lékaře</p>	
---	--	--

Německý jazyk, 9. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí své jméno a věk - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 	<p>předložkové vazby</p> <p>předložky se 3. pádem</p> <p>předložky se 4. pádem</p> <p>předložky se 3. nebo 4. pádem</p> <p>způsobové sloveso – müssen</p> <p>dopravní prostředky, cestování, - orientace v plánu města, části lidského těla, nemoc</p> <p>jednoduchý popis cesty</p> <p>časování dalších nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou</p> <p>užití sloves tragen, anhaben</p> <p>přivlastňovací zájmena v 1. pádě</p> <p>počasí, oblečení, roční období</p> <p>jednoduché vyprávění, popis zážitku</p> <p>préteritum slovesa sein</p> <p>vyjádření vlastního názoru – posouzení, příprava a prezentace projektu o sobě</p> <p>množné číslo podstatných jmen</p>	<p>Pp 8 lidské tělo a jeho části</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování</p> <p>EGS Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy</p>

<ul style="list-style-type: none">- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none">- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
--	--	--

6.4 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v oboru je založeno především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace vymezené v RVP ZV pro 1. i 2. stupeň a je úzce spjat s předměty, v nichž žáci využívají operace s čísly, a to např. fyzika, chemie, zeměpis, informatika apod. Společně s českým jazykem má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň matematického myšlení patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání.

Vzdělávací obsah je členěn do devíti období:

1. ročník (4 h týdně) – Numerace do 20, Čtení a psaní čísel, Hodiny a věk, Tabulky a grafy, Jednoduché tvary
2. ročník (5 h týdně) – Numerace do 100, Násobky, Kmenové zlomky, Porovnávání čísel, Rovnost a nerovnost, Násobky, Kalendář, Tabulky a grafy, Rovinné útvary, Měření, Krychle
3. ročník (5 h týdně) – Numerace do 1 000, Porovnávání, Číselná osa, Sčítání, odčítání a násobení, Dělení se zbytkem, Tabulky a schémata, Čtverec, Obdélník, trojúhelník, kružnice, Jednoduchá tělesa, Měření
4. ročník (5 h týdně) – Násobilka, Zaokrouhlování, Slovní úlohy, Zlomky, Vztahy mezi čísly, Základní rovinné útvary a práce s nimi
5. ročník (5 h týdně) – Počítání s přirozenými čísly, Numerace desetinných čísel, Římské číslice, Kladná a záporná čísla, Aritmetický průměr, Přímá úměrnost, Základní rovinné útvary a počítání s nimi, Osa, Krychle a kvádr
6. ročník (4 h týdně) – Desetinná čísla, Osová souměrnost, Úhly, Dělitelnost přirozených čísel, Trojúhelník, Krychle a kvádr
7. ročník (5 h týdně) – Zlomky, Shodnost a středová souměrnost, Celá a racionální čísla, Poměr, Přímá a nepřímá úměra, Čtyrúhelníky, Procenta a Hranoly
8. ročník (5 h týdně) – Výrazy, Lineární rovnice, Druhá mocnina a odmocnina, Umocňování, Pythagorova věta, Mocniny s přirozeným mocnitelem, Kruh a kružnice, Konstrukce obrazců a Válec
9. ročník (5 h týdně) – Algebraické výrazy, Soustavy rovnic, Podobnost, Funkce, Goniometrické funkce, Tělesa, Číselné a logické řady

K preferovaným formám výuky patří:

- frontální výuka
- skupinová práce
- práce s pomůckami
- cvičení na multimediální tabuli
- cvičení a příklady, při jejichž řešení žáci sami přicházejí na výsledky

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- osvojit si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- rozvíjet paměť žáků pomocí numerických výpočtů, matematických vzorců a algoritmů

- využívat prostředků výpočetní techniky
- nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjet u žáků zručnost při grafickém vyjadřování
- rozvíjet soutěživost, zařazovat vhodné problémové úkoly, matematické hádanky

Kompetence k řešení problému:

- provádět rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků – učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
- učit se počítat s chybou, chyba může být cesta k řešení
- nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjet logické myšlení a úsudek žáků
- kladením jednoduchých problémových otázek vést žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv

Kompetence komunikativní:

- vytvářet hypotézy, věcně argumentovat
- vést žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky

Kompetence sociální a personální:

- organizovat vyučovací hodinu tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi
- vytvářet vhodné příležitosti k aktivní diskusi, vést žáky k obhajobě vlastního názoru, k jeho případné změně na základě zjištění nových informací

Kompetence občanské:

- povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporovat u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky
- zařazovat občanské problémy do matematických úloh a tím žáky motivovat k uplatnění matematiky v různých oborech lidské činnosti (např. informatika, finanční gramotnost, statistika a její interpretace) a k zamyšlení nad věrohodností informací (např. dotazníková šetření)

Kompetence pracovní:

- zvykat si na dodržení dohodnuté kvality práce a na dodržení termínu pro splnění úkolu
- učit se číst grafy, tabulky a chápat jejich význam v reálném životě
- důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vést žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů

Kompetence digitální:

- vytvářet situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vést žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
- učit žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vést žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivovat žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klást důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Matematika, 1. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 - čte, píše a používá číslice v oboru do 20 - zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - umí rozklad čísel v oboru do 20 - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - numerace do 20 - modelování situací v prostředí (předmětů, kroků, trojúhelníků, šipek atd.) - čtení čísel do 20 - psaní číslic do 20 - porovnávání čísel - číselná osa (krokování, uspořádání podle počtu, velikosti, doplňování počtu/čísel) - ciferník - paměťové řešení situací v dynamických prostředích (krokování, číselných trojic, hadů atd.) - řešení slovních úloh 	
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - doplňuje jednoduché tabulky, schémata - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi - orientuje se v čase - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - týden, hodiny, věk - celé prostředí busu a krokování - doplňkové tabulky - cesta v grafu - řešení grafu 	
<ul style="list-style-type: none"> - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit - rozezná, vymodeluje základní rovinné útvary 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru - krychlové stavby - plán stavby - dřívkové tvary 	

- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- papírové tvary - tvar čtverce a trojúhelníku	
---	---	--

Matematika, 2. ročník		
Očekávané výstupy žáka - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP	Učivo	Mezipředmětové vazby Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 - čte, píše a používá číslice v oboru do 100, numerace do 100 - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - umí rozklad čísel v oboru do 20 - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - orientuje se v zápisu desítkové soustavy do 100 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - numerace (sčítání, odečítání) v oboru do 100 - násobky 2-6 - modelování situací v prostředí (kostkových her, hadů, pavučin, číselných trojic atd.) - kmenové zlomky (polovina, čtvrtina, osmina, třetina, šestina, pětina) - porovnávání čísel v početních úlohách - rovnost a nerovnost - násobení – násobky - dělení na části, dělení po částech - tvorba a řešení slovních úloh - kombinatorické situace 	
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - doplňuje jednoduché tabulky, schémata v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - orientuje se v čase - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata - čte minuty, orientuje se v kalendáři (den, měsíc, rok) - tabulky používá jako soubor objektů do 100 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodiny, roky, kalendář a úlohy o věku - data evidovaná v tabulce a grafu - doplňování tabulky - cesta v grafu - řešení grafu - výběr objektu jistých vlastností, třídění 	
<ul style="list-style-type: none"> - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovinné útvary - čtverečkovaný papír 	

<ul style="list-style-type: none">- používá pravítko- rozezná, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa- nachází v realitě jejich reprezentaci- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none">- krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlových staveb- parkety- tvary ze dřívěk- měření (centimetr, metr a litr)- stříhy krychle – síť krychle	
---	--	--

Matematika, 3. ročník		
Očekávané výstupy žáka	Učivo	Mezipředmětové vazby Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 		
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 - čte, píše a používá číslice v oboru do 100, numerace do 100 - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - umí rozklad čísel v oboru do 20 - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - orientuje se v zápisu desítkové soustavy do 1 000 - porovnává trojčíferná čísla pomocí číselné osy - dělí (i se zbytkem) v oboru probraných násobitelů 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - numerace v oboru do 1 000 - modelování situací v prostředích - kmenové zlomky v kontextu částí (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce) - porovnávání čísel (např. počet, délka, obsah, čas, peníze) - číselná osa, číselné řady, zaokrouhlování - paměťové i písemné sčítání, odčítání a násobení - paměťové dělení v rozsahu malé násobilky, dělení se zbytkem - využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích - kombinatorické situace 	
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - doplňuje jednoduché tabulky, schémata v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodiny, kalendář včetně úloh o věku - aritmetika ciferníku - závislosti v různých aritmetických prostředích - doplňování chybějících údajů do strukturované tabulky - využití tabulky k porozumění pravděpodobnostním jevům 	
<ul style="list-style-type: none"> - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovinné útvary (čtverec, obdélník, rovnoramenný, rovnostranný a 	

<ul style="list-style-type: none">- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují- používá pravítko- rozezná, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa- nachází v realitě jejich reprezentaci- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<p>pravoúhlý trojúhelník, kruh a kružnice)</p> <ul style="list-style-type: none">- krychlové stavby (půdorys, proces konstrukce a přestavby)- koule, kužel, válec, kvádr, jehlan- sítě těles- měření (obvod, obsah, objem)	
--	---	--

Matematika, 4. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - umí zaokrouhlovat na desítky, stovky, tisíce a desetitisíce - umí písemně násobit jednociferným a dvojciferným činitelem - umí písemně dělit jednociferným dělitelem - řeší jednoduché a složené slovní úlohy 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění na číselné ose - násobilka - početní výkony s přirozenými čísly - zaokrouhlování čísel - porovnávání čísel - písemné algoritmy početních operací - slovní úlohy - zlomky 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se a čte v jednoduché tabulce - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a grafy - umí převádět jednotky délky, hmotnosti, objemu a času - umí vypočítat aritmetický průměr 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagramy, grafy, tabulky - závislosti a vztahy mezi čísly - aritmetický průměr - jednotky délky, hmotnosti, objemu a času 	<p>Př 4 měření veličin</p> <p>In 5 doplňování tabulky</p> <p>Fy 6 fyzikální veličiny</p>
<ul style="list-style-type: none"> - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary - měří a porovnává délku úsečky - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní rovinné útvary (lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, kružnice, trojúhelník) - vzájemná poloha přímek v rovině (různoběžky, rovnoběžky, kolmice) - obsah a obvod čtverce a obdélníku, jednotky obsahu - obvod trojúhelníku - osa úsečky - grafický součet a rozdíl úseček 	<p>Fy 6 znázornění síly</p> <p>Vv 6-9 úsečka jako vyjádření kresby</p>

<ul style="list-style-type: none">- sestrojí rovnoběžky a kolmice- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
---	--	--

Matematika, 5. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách - rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - umí zaokrouhlovat na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony - umí porovnávat, sčítat a odčítat desetinná čísla - umí násobit a dělit desetinná čísla deseti a stem 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - početní operace s přirozenými čísly - zaokrouhlování přirozených čísel - písemné dělení dvojciferným dělitelem - římské číslice - zlomky - kladná a záporná čísla - desetinná čísla (čtení, zápis, znázornění na číselné ose) - porovnávání desetinných čísel - zaokrouhlování desetinných čísel - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení desetinných čísel deseti a stem - dělení desetinných čísel deseti a stem - slovní úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagramy, grafy, tabulky - aritmetický průměr - souřadnice bodů - přímá úměrnost - jednotky délky, hmotnosti, objemu a času 	<p>Fy 7 grafické znázornění rychlosti</p> <p>In 7 data v tabulce a grafu</p> <p>In 7 vzorce pro zpracování dat</p> <p>In 8 programování, souřadnice</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a grafy 		
<ul style="list-style-type: none"> - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku - užívá jednotky obsahu - vypočítá povrch krychle a kváдру - narýsuje střed a osu úsečky 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, kružnice a kruh, trojúhelník, úhly) - střed a osa úsečky - osově souměrné útvary - obsah a obvod čtverce a obdélníku - jednotky obsahu - krychle a kvádr - povrch krychle a kváдру 	

Matematika, 6. ročník		
Očekávané výstupy žáka - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP	Učivo	Mezipředmětové vazby Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem - zvládá orientaci na číselné ose - vyhledává a třídí data - porovnává data - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulátor - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (des. číslem) - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla 	<p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis des. čísel - zobrazení na číselné ose - porovnávání, zaokrouhlování - sčítání, odčítání, násobení a dělení - aritmetický průměr - slovní úlohy - převody jednotek 	<p>Ch 9 chemické výpočty Fy 6 převody jednotek Ze 6 výpočet denní teploty OSV Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování OSV Morální rozvoj / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování</p>
<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí základní rovinné útvary v osově souměrnosti - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - určí osově souměrný útvar - sestrojí osy osově souměrných obrazců 	<p>Osová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - osy souměrnosti geometrických útvarů - souměrně sdružené útvary 	<p>Ze 6 zeměpisná poloha</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - narýsuje daný úhel - rozlišuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů - umí graficky sečíst a odečíst úhly - pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů 	<p>Úhly</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření a konstrukce úhlů pomocí úhloměru - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - osa úhlu - sčítání a odčítání úhlů graficky - jednotky velikosti úhlu - početní operace s velikostmi úhlů - vedlejší a vrcholové úhly 	
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - určuje násobky a dělitele daných čísel - umí použít znaky dělitelnosti - umí rozlišit prvočíslo a složené číslo - rozloží dané číslo na součin prvočísel - určí nejmenší společný násobek daných čísel - určí největší společný dělitel daných čísel 	<p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek a dělitel - znaky dělitelnosti - prvočísla a složená čísla - rozklad čísla na prvočinitele - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel 	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché konstrukce - načrtne a sestrojí rovinné útvary - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - rozliší jednotlivé druhy trojúhelníků - sestrojí trojúhelník z daných stran a úhlů - umí sestrojit těžnice, výšky a střední příčky trojúhelníku - umí sestrojit kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku 	<p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - rovnostranný a rovnoramenný - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníku - výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku - kružnice opsaná a vepsaná 	<p>OSV Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností řešení problémů</p>
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne základní tělesa - zobrazuje jednoduchá tělesa - sestrojí síť základních těles - vypočítá povrch a objem kváдру a krychle - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - načrtne a sestrojí síť základních těles - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - užívá a převádí jednotky objemu 	<p>Krychle a kvádr</p> <ul style="list-style-type: none"> - síť krychle a kváдру - povrch, objem krychle a kváдру - jednotky objemu - slovní úlohy 	<p>OSV Osobnostní rozvoj / Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</p>

Matematika, 7. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo) - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu - celek – část (zlomkem) - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - porovnává zlomky - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak - provádí početní operace se zlomky 	<p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis zlomků - rozšiřování zlomků - krácení zlomků - porovnávání zlomků - převádění zlomků na desetinná čísla - sčítání a odčítání zlomků - smíšená čísla - převrácená čísla - násobení zlomků - dělení zlomků - složený zlomek 	<p>OSV Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování</p> <p>OSV Morální rozvoj / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování</p>
<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí základní rovinné útvary se středové souměrnosti - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků 	<p>Shodnost, středová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - středově souměrné útvary - středová souměrnost - shodnost trojúhelníků 	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - porovnává celá a racionální čísla 	<p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla kladná a záporná - navzájem opačná čísla - porovnávání celých čísel - sčítání a odčítání celých čísel - násobení a dělení celých čísel <p>Racionální čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání racionálních čísel - početní operace s racionálními čísly 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá měřítko mapy a plánu - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (poměrem) - dělí celek na části v daném poměru 	<p>Poměr</p> <ul style="list-style-type: none"> - krácení a rozšiřování poměru - zvětšování a zmenšování v daném poměru - postupný poměr - dělení celku na části v daném poměru - slovní úlohy s využitím poměru - měřítko plánu a mapy 	<p>Ze 6 měřítko mapy</p> <p>Pv 7 měřítko plánu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně řeší praktické úlohy - vypracuje jednoduchou tabulku 	<p>Přímá a nepřímá úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímá úměrnost (tabulky a grafy) 	<p>Ch 9 výpočty s využitím trojčlenky</p>

<ul style="list-style-type: none"> - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - nepřímá úměrnost (tabulky a grafy) - úměra - slovní úlohy na trojčlenku 	<p>OSV Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností řešení problémů</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka - provádí jednoduché konstrukce - rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary 	<p>Čtyřúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnoběžníky - konstrukce rovnoběžníků - obvody a obsahy rovnoběžníků - lichoběžníky - konstrukce lichoběžníků - obvod a obsah lichoběžníku - obsah trojúhelníku 	<p>Vv 6-9 čtyřúhelníky pro vyjádření kresby</p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá vyjádření vztahu celek – část (procento) - řeší jednoduché úlohy na procenta - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (procentem) - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - vypočítá procentovou část, celek a počet procent 	<p>Procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem procento - výpočet 1 % - procentové diagramy - výpočet procentové části - výpočet celku - výpočet počtu procent - slovní úlohy - jednoduché úrokování - promile 	<p>Ch 9 výpočty s využitím procent</p>
<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí síť základních těles - načrtne základní tělesa - zobrazuje jednoduchá tělesa - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím s využitím osvojeného matematického aparátu 	<p>Hranoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem hranol, jednotlivé typy hranolů - síť hranolu - povrch hranolu - objem hranolu 	<p>OSV Osobnostní rozvoj / Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</p>

Matematika, 8. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu číselného výrazu - umí dosadit do výrazu proměnnou - provádí početní operace s výrazy 	<p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - hodnota číselných výrazů - výrazy s proměnnými - úpravy výrazů 	<p>OSV Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování</p>
<ul style="list-style-type: none"> - užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení - řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic, úvahou - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice 	<p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnost - lineární rovnice - slovní úlohy řešené pomocí rovnice 	<p>Fy 8 vyjádření neznáme ze vzorce</p>
<ul style="list-style-type: none"> - určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky nebo mobilního telefonu - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech 	<p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin 	<p>OSV Morální rozvoj / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí umocňovat dvojčlen podle vzorců - provádí rozklad mnohočlenu na součiny pomocí vzorců a vytýkáním 	<p>Umocňování dvojčlenu, úprava výrazů na součiny</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší odvěsny a přeponu v pravouhlém trojúhelníku - umí vypočítat délky stran v pravouhlém trojúhelníku - umí použít Pythagorovu větu ve slovních úlohách 	<p>Pythagorova věta</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty 	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem 	<p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem 	
<ul style="list-style-type: none"> - umí narýsovat kružnici, kruh, přímku - umí vypočítat obvod a obsah kruhu 	<p>Kruh, kružnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic - obvod a obsah kruhu 	
<ul style="list-style-type: none"> - umí sestavit jednoduché konstrukce obrazců - využívá poznatků (např. výška, těžnice atd.) v konstrukčních úlohách 	<p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché konstrukce obrazců 	<p>OSV Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností řešení problémů</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</p>

<ul style="list-style-type: none">- načrtne válec- vypočítá povrch a objem válce	Válec - povrch a objem válce	
---	--	--

Matematika, 9.ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí sčítat, odčítat, násobit, dělit mnohočleny - umí sčítat, odčítat, násobit, dělit lomené výrazy 	<p>Algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - mnohočleny - lomené výrazy - krácení, sčítání, odčítání, násobení, dělení lomených výrazů 	<p>OSV Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí řešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými pomocí dosazovací a sčítací metody - formuluje a řeší reálnou situaci ve slovních úlohách pomocí rovnic a jejich soustav 	<p>Soustavy rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustavy dvou lineárních rovnic 	<p>OSV Morální rozvoj / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách 	<p>Podobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - věty o podobnosti trojúhelníků 	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem funkce - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce - užívá funkční vztahy při řešení úloh 	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce 	<p>Fy 7 závislost dráhy na čase, tlaku na hloubce</p> <p>Fy 8 závislost proudu na napětí</p> <p>In 8 programování, souřadnice</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí určit hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek a kalkulačky - vypočítá délky stran a velikosti úhlů pravoúhlých trojúhelníků 	<p>Goniometrické funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - sinus, kosinus, tangens 	
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne základní tělesa - vypočítá povrch a objem těles 	<p>Tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - kužel, jehlan, koule - povrch a objem těles 	<p>OSV Osobnostní rozvoj / Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně řeší praktické úlohy - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh - užívá logickou úvahu při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení zkoumaných situací 	<p>Číselné a logické řady</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností řešení problémů</p>

6.5 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Neméně důležitý je i rozvoj efektivního, bezpečného a etického užívání digitálních technologií s porozuměním ochrany sebe, svého soukromí, dat i zařízení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Informatika tvoří samostatnou vzdělávací oblast v RVP, která je povinná na 1. i 2. stupni základního vzdělávání. Svým pojetím vytváří předpoklady využití výpočetní techniky ve všech ostatních vzdělávacích oborech.

Vzdělávací obsah je členěn do šesti období:

4. ročník (1 h týdně) – Ovládání digitálního zařízení, Práce ve sdíleném prostředí, Úvod do informačních systémů, Úvod do kódování a šifrování dat a informací
5. ročník (1 h týdně) – Úvod do práce s daty, Úvod do modelování pomocí grafů a schémat, Základy programování
6. ročník (1 h týdně) – Informační systémy, Hardware a software, Sítě, Bezpečnost, Digitální identita, Počítače
7. ročník (1 h týdně) – Kódování a šifrování dat a informací, Modelování pomocí grafů a schémat, Práce s daty, Hromadné zpracování dat
8. ročník (1 h týdně) – Algoritmizace a programování
9. ročník (1 h týdně) – Programovací projekty, Programování robotické stavebnice

K preferovaným formám výuky patří:

- výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu
- některá témata probíhají bez počítače
- v řadě činností se preferuje práce žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci
- žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem
- výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání
- není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci
- k realizaci výuky žáci využívají mj. tiskárnu, 3D skener a 3D tiskárnu, programovací stavebnice

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vést žáky k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací
- učit žáky porovnávat informace z informačních zdrojů
- vést žáky k pochopení funkce výpočetní techniky

Kompetence k řešení problému:

- podporovat netradiční (originální) způsoby řešení problému
- podporovat samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- učit žáky nebát se problému, učit je chápat, že problém může mít i více způsobů řešení

Kompetence komunikativní:

- vést žáky využívat při interakci s počítačem logického i algoritmického myšlení
- vést k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce, zvýšit estetickou stránku prezentace
- podporovat komunikaci prostřednictvím internetu, komunikovat správným, kulturním způsobem
- učit žáky publikovat a prezentovat svoje názory a myšlenky

Kompetence sociální a personální:

- vést žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích
- minimalizovat používání frontální metody výuky
- podporovat vzájemnou spolupráci žáků, učit je pracovat v týmech, umět si rozdělit a naplánovat práci, hlídat si časový harmonogram

Kompetence občanské:

- netolerovat záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům
- rozumně a zodpovědně využívat informačních zdrojů
- seznamovat žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla apod.)

Kompetence pracovní:

- vést žáky využíváním výpočetní techniky a softwaru ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce
- vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť
- učit žáky provádět základní údržbu hardwaru, vést je k šetrné práci s výpočetní technikou
- nabízet výpočetní techniku jako prostředek k hledání informací pro další profesní růst žáka

Kompetence digitální:

- ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce
- chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Informatika, 4. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu - popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<p>Digitální technologie</p> <p>Ovládání digitálního zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální zařízení, jednotlivá digitální zařízení a jejich funkce, pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením - zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - ovládání myši - kreslení čar, vybarvování - používání ovladačů - ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - kreslení bitmapových obrázků - psaní slov na klávesnici - editace textu - ukládání práce do souboru - otevírání souborů - přehrávání zvuku a videa <p>Práce ve sdíleném prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití digitálních technologií v různých oborech (např. v zaměstnání rodičů) - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - práce se soubory, nalezení a spuštění aplikace pro práci - propojení technologií a s tím spojená rizika, internet - sdílení dat, cloud, online aplikace pro grafiku a text, přihlášení / odhlášení k žákovskému účtu, ochrana heslem, zásady používání hesla - technické problémy a přístupy k jejich řešení, zvláštní chování počítače, pomoc dospělého 	<p>Vv 4, 5 kresba, barvy</p> <p>Čj 4 pravopis</p> <p>Př 5 komunikace na internetu</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Psychohygienu – hledání pomoci při potížích</p> <p>OSV Sociální rozvoj / Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině</p> <p>OSV Sociální rozvoj / Kooperace a kompetice – pozitivní myšlení jako předpoklad úspěchu skupiny</p> <p>MEV Produktivní činnosti / Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi 	<p>Informační systémy</p> <p>Úvod do informačních systémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - systém, struktura, prvky, vztahy v žákově okolí a jejich souvislosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu 	<p>Data, informace a modelování</p> <p>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - piktogramy, emodži, sdělování informací obrázkem - kód, předávání informací kódovaným textem anebo číslem 	

	<ul style="list-style-type: none">- přenos na dálku, šifra, zakódování / zašifrování a dekodování / dešifrování textu- pixel, rastr, rozlišení, zakódování a dekodování jednoduchého obrázku pomocí mřížky- tvary, skládání obrazce, skládání obrázku z daných geometrických tvarů a navazujících úseček	
--	--	--

Informatika, 5. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat - pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	<p>Informační systémy</p> <p>Úvod do práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - data, druhy dat, práce s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplňování tabulky a datových řad, doplnění posloupnosti prvků, správné umístění dat do tabulky, doplnění prvků do tabulky - kritéria kontroly dat - řazení dat v tabulce - vizualizace dat v grafu 	<p>Ma 4 závislosti mezi čísly</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Psychohygienu – hledání pomoci při potížích</p> <p>OSV Sociální rozvoj / Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině</p> <p>OSV Sociální rozvoj / Kooperace a kompetice – pozitivní myšlení jako předpoklad úspěchu skupiny</p> <p>MEV Produktivní činnosti / Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu 	<p>Data, informace a modelování</p> <p>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</p> <ul style="list-style-type: none"> - graf, hledání cesty, znázornění vztahů mezi objekty v grafu - schémata, obrázkové modely jako nástroj pro znázornění jevu - model 	
<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení - rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Algoritmizace a programování</p> <p>Základy programování – příkazy, opakující se vzory</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavení programu pro ovládání postavy, nalezení a opravení případné chyby - příkazy a jejich spojování - opakování příkazů, podmínky a vlastnosti pro opakování - pohyb a razítkování - ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - vlastní bloky a jejich vytváření - kombinace procedur <p>Základy programování – vlastní bloky, náhoda</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavení programu pro řízení chování postavy - kreslení čar - pevný počet opakování, stanovení vlastnosti a počtu opakování, umístění příkazu před nebo za opakování 	

	<ul style="list-style-type: none">- ladění, hledání chyb- vlastní bloky a jejich vytváření a kombinace- změna vlastností postavy pomocí příkazu- náhodné hodnoty, jejich cílené využívání- čtení programů- programovací projekt Základy programování – postavy a události <ul style="list-style-type: none">- sestavení programu pro řízení pohybu a reakcí postav, nalezení a opravení případné chyby- ovládání pohybu postav- násobné postavy a souběžné reakce- modifikace programu- animace střídáním obrázků- spouštění pomocí událostí- vysílání zpráv mezi postavami, ovládání více postav- čtení programů- programovací projekt	
--	---	--

Informatika, 6. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše účel informačních systémů, které používá - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů 	<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace 	Voz 6 moje škola
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu - pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<p>Digitální technologie</p> <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - operační systémy: funkce, typy, typické využití, jejich stejné a odlišné prvky - komprese a její význam, formáty souborů - fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy, služby a význam počítačových sítí - fungování sítě (klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa) - struktura a principy internetu, datacentra, cloud - web, jeho fungování, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní rizika (útoky, cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení počítače a dat (aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat) <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální stopa (sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru, metadata, sdílení a trvalost nesmazatelnost dat) - fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání, cookies 	<p>OSV Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností řešení problémů</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</p> <p>OSV Sociální rozvoj / Kooperace a kompetice – vedení a organizování práce skupiny</p> <p>OSV Morální rozvoj / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování</p> <p>MEV Receptivní činnosti / Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – faktický a fiktivní obsah informací</p> <p>MEV Produktivní činnosti / Tvorba mediálního sdělení – tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, technologické možnosti a jejich omezení</p> <p>MEV Produktivní činnosti / Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu</p>

	<p>Počítače</p> <ul style="list-style-type: none">- datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému (textové, grafické, zvukové a multimediální soubory)- správa souborů, struktura složek- instalace / odinstalace aplikací- školní počítačová síť, model domácí sítě, zařízení v síti- fungování a služby internetu- princip e-mailu, model cesty e-mailové zprávy- přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), správa sdílení souborů- postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy a jeho ukončení, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	
--	--	--

Informatika, 7. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu 	<p>Data, informace a modelování</p> <p>Kódování a šifrování dat a informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - přenos informací, standardizované kódy, zakódované informace kolem sebe - znakové sady, kódování, dekódování - přenos dat, symetrická šifra, šifrování, dešifrování - identifikace barev, barevný model, kódování barvy v obrázku - vektorová grafika, kódování obrázku pomocí základních geometrických tvarů - zjednodušení zápisu textu a obrázku, kontrolní součet jako nástroj pro ověření zápisu - binární kód, logické A NEBO, binární čísla 	<p>Vv 6,7 kresebné studie</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností řešení problémů</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</p> <p>OSV Sociální rozvoj / Kooperace a kompetice – vedení a organizování práce skupiny</p> <p>OSV Morální rozvoj / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování</p> <p>MEV Receptivní činnosti / Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – faktický a fiktivní obsah informací</p> <p>MEV Produktivní činnosti / Tvorba mediálního sdělení – tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, technologické možnosti a jejich omezení</p> <p>MEV Produktivní činnosti / Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění - stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení 	<p>Data, informace a modelování</p> <p>Modelování pomocí grafů a schémat</p> <ul style="list-style-type: none"> - standardizovaná schémata a modely, známé modely jevů, situací a činností, hledání odpovědí pomocí map a schémat - ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu, řešení problémů pomocí grafů - orientované grafy, automaty, řešení problémů pomocí grafů - modely, paralelní (souběžné) činnost 	

<p>problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat - sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu 	<p>Informační systémy Práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - data v grafu a tabulce, interpretace týchž dat - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce, otázky na základě dat v tabulce - kontrola hodnot v tabulce, pravidla uspořádání v existující tabulce - filtrování, řazení a třídění dat - porovnání dat v tabulce a grafu - řešení problémů s daty 	<p>Ma 5 závislosti dat</p>
<ul style="list-style-type: none"> - na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat 	<p>Informační systémy Hromadné zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - relativní a absolutní adresy buněk při tvorbě vzorců - použití vzorců u různých typů dat - funkce s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - vkládání záznamu do databázové tabulky - řazení dat v tabulce dle daného kritéria (velikost, abecedně) - filtrování dat v tabulce, jeho použití na výběr dat - zpracování výstupů z velkých souborů dat, ověření hypotézy pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého počtu dat 	<p>Ma 5 závislosti, aritmetický průměr</p>

Informatika, 8. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Algoritmizace a programování</p> <p>Programování – opakování a vlastní bloky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření programu, jeho čitelnost a přehlednost, čtení programu a jeho vysvětlení, ověření jeho správnosti, opravení případných chyb - opakování, pevný počet, příkaz uvnitř a vně opakování - podprogramy, vlastní programové bloky <p>Programování – podmínky, postavy a události</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření programu, jeho čitelnost a přehlednost, čtení programu a jeho vysvětlení, ověření jeho správnosti, opravení případných chyb - opakování s podmínkou pro jeho ukončení, splnění podmínky - události, vstupy, spouštění programu myší, klávesnicí a interakcí postav - vlastní programové bloky, řešení problému výběrem z více možností, úpravy na hotovém programu - objekty a komunikace mezi nimi <p>Programování – větvení, parametry a proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření programu, jeho čitelnost a přehlednost, čtení programu a jeho vysvětlení, ověření jeho správnosti, opravení případných chyb - větvení programu, rozhodování, podmínky větvení - grafický výstup, souřadnice, události, vstupy, spouštění programu myší, klávesnicí a interakcí postav, souřadnice pro programování postav - podprogramy s parametry, vlastní programové bloky, parametry v blocích - proměnná, její vytvoření, změna hodnoty, čtení a používání 	<p>Ma 5 závislosti, souřadnice bodů</p> <p>Ma 9 funkce, soustava souřadnic</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností řešení problémů</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</p> <p>OSV Sociální rozvoj / Kooperace a kompetice – vedení a organizování práce skupiny</p> <p>OSV Morální rozvoj / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování</p> <p>MEV Receptivní činnosti / Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – faktický a fiktivní obsah informací</p> <p>MEV Produktivní činnosti / Tvorba mediálního sdělení – tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, technologické možnosti a jejich omezení</p> <p>MEV Produktivní činnosti / Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu</p>

Informatika, 9. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Algoritmizace a programování</p> <p>Programovací projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> - programovací projekt a plán jeho realizace - popsání problému - testování, odladění, odstranění chyb - pohyb v souřadnicích - ovládání myši, posílání zpráv - vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - nástroje zvuku, úpravy seznamu - Import a editace kostýmů, podmínky - návrh postupu, klonování. - animace kostýmů postav, události - analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - výrazy s proměnnou - tvorba hry s ovládním, více seznamů - tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy <p>Programování robotické stavebnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavení robota podle návodu nebo vlastní tvořivosti, jeho oživení, případná modifikace konstrukce - sestavení programu, jeho čtení, určení případné chyby a její oprava, otestování - sestavení programu s opakováním, s rozhodováním - montáž a programování výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) - montáž a programování senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) - projekt Můj robot 	<p>Pv 9 modely, elektronické stavebnice</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností řešení problémů</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</p> <p>OSV Sociální rozvoj / Kooperace a kompetice – vedení a organizování práce skupiny</p> <p>OSV Morální rozvoj / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování</p> <p>MEV Receptivní činnosti / Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – faktický a fiktivní obsah informací</p> <p>MEV Produktivní činnosti / Tvorba mediálního sdělení – tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, technologické možnosti a jejich omezení</p> <p>MEV Produktivní činnosti / Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu</p>

6.6 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v Prvouce rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět vymezené v RVP ZV pro 1. stupeň. Prvouka vytváří předpoklady pro další vzdělávací předměty na 1. stupni, a to Přírodověda a Vlastivěda.

Vzdělávací obsah zahrnuje jedno období:

1., 2, a 3. ročník (2 h týdně)

Vzdělávací obsah zahrnuje čtyři tematické celky (Člověk ve společnosti, Člověk a čas, Člověk a příroda a Člověk a zdraví), které volně prolínají všemi ročníky. Průběh učiva vychází z časové linie jednotlivých ročních období, kdy se uplatňuje přístup zohledňující věk žáků, od známého k méně známému, od jednoduchého ke složitějšímu.

K preferovaným formám výuky patří:

- frontální a skupinová výuka ve kmenové třídě
- poznávací vycházky po obci

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- učit se získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu a zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- podporovat samostatnost a tvořivost žáků, jejich aktivní znalosti a dovednosti
- učit se propojovat časově a místně historické, zeměpisné a kulturní informace
- vést žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- ukázat žákům způsoby jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně mimořádných událostí

Kompetence k řešení problému:

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- podporovat přijatelná řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- rozvíjet u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- využívat časové údaje při řešení různých situací, rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učí se vyjadřovat své myšlenky, reagovat na názory a podněty jiných
- podněcovat žáky k argumentaci
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, internet, učebnice, návody apod.)

Kompetence sociální a personální:

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a v menší pracovní skupině při vyhledávání a zpracování informací

- vést žáky ke stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem k žákům budovat sebedůvěru a jejich samostatný rozvoj
- vést žáky k tomu, aby své získané poznatky předávali svým spolužákům

Kompetence občanské:

- poznávat rozdíly mezi lidmi, učí se společenskému chování a komunikaci
- projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- budovat u žáků vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní:

- vést žáky k plánování úkolů a postupů, vytváření si vhodných pracovních návyků, pracovat podle návodu a předem stanoveného postupu, zároveň však žákům umožnit hledat vlastní postupy
- vytvářet situace, kdy se žáci vzájemně potřebují, tím podporovat vzájemnou pomoc žáků
- vést žáky ke správnému způsobu použití pomůcek
- umožnit žákům pozorování a experimentování
- poukazovat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci

Kompetence digitální:

- klást důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vést žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vést žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vést žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- motivovat žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dávat žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Prvouka, 1., 2., a 3. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby Průřezová témata Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy - popíše a zvládne cestu do školy - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - dodržuje základní pravidla společenského chování - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití a o práci lidí 	<p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov a rodina - škola (spolužáci, výlet, prázdniny, cesta do školy a ze školy) - kamarádi, chování - práce (zaměstnání, lidské výtvoř, výrobky) - naše obec (plán obce, krajina obce, orientace) - naše vlast - náš svět, Evropa 	<p>VI 4 naše vlast VI 4 plán obce VI 5 Evropa OSV Osobnostní rozvoj / Sebepoznání a sebepojetí – co o sobě vím a co ne OSV Sociální rozvoj / Poznávání lidí – já jako součást rodiny a třídy OSV Sociální rozvoj / Mezilidské vztahy – jak to funguje v naší třídě VDO Občanská společnost a škola – možné podoby účasti žáka v životě obce</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pozná, kolik je hodin - orientuje se v čase - zná rozvržení svých denních činností - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - poznává různé lidské činnosti - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, 	<p>Člověk a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase (rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, kalendář) - tradice a zvyky (Vánoce, Velikonoce, sváteční kalendář, svátky jara) 	<p>Vv 1, 2, 3 výtvarné zpracování tradic Voz 6 člověk v rytmu času</p>

<p>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje elementární poznatky o zvycích a o práci lidí - na příkladech porovnává minulost a současnost 		
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami - provede jednoduchý pokus podle návodu - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<p>Člověk a příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenstva v čase (les, rybník, zahrada, pole) - zvířata a rostliny (savci, ptáci, domácí a hospodářská zvířata, zelenina, ovoce, houby) - podmínky života (voda, vzduch, půda, teplo, světlo) - význam neživé přírody 	<p>Př 4 přírodní společenstva Př 5 vztah živé a neživé přírody</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu - popíše své zdravotní potíže a pocity - zvládá ošetření drobných poranění - pojmenuje hlavní části lidského těla - rozezná nebezpečí - dodržuje zásady bezpečného chování - neohrožuje své zdraví a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>Člověk a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo, péče o tělo, růst a vývoj - výživa - nebezpečí a bezpečí, nemoc, úraz - člověk v tísni 	<p>Př 5 lidské tělo OSV Morální rozvoj / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – umět se správně rozhodnout OSV Morální rozvoj / Hodnoty, postoje, praktická etika – co je správně a co ne</p>

<ul style="list-style-type: none">- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu- jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná- v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
---	--	--

6.7 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v Přírodovědě rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině, v předškolním a školním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Vzdělávání na základní škole vede k postupnému rozvíjení vztahu k přírodě jak živé, tak neživé. Žáci si uvědomí, že Země a život na ní tvoří jednotný celek, jehož součástí je i člověk a jeho působení. Důležitou součástí je i poznání sebe sama, a to v rovině biologické, psychické i sociální. Žáci se seznamují se základy zdravého životního stylu a se způsoby, jak chránit sebe i ostatní při situacích ohrožujících lidský život a při mimořádných událostech.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět vymezené v RVP ZV pro 1. stupeň. Přírodověda rozvíjí obsah učiva ze vzdělávacího oboru Prvouka, prolíná do dalšího oboru téže oblasti, tj. do oboru Vlastivěda, a vytváří základní předpoklady pro obory na 2. stupni, a to do Přírodopis, Výchova k občanství a zdraví a Zeměpis.

Vzdělávací obsah je členěn do dvou období:

4. ročník (2 h týdně) – Živá a neživá příroda, Přírodní společenstva, Vlastnosti látek
5. ročník (2 h týdně) – Člověk a příroda, Člověk a vesmír, Lidské tělo, Člověk ve společnosti, Osobní bezpečí a první pomoc

K preferovaným formám výuky patří:

- frontální a skupinová výuka ve kmenové třídě
- přírodovědné vycházky po obci
- kurz na dopravním hřišti (převážně pro žáky 4. a 5. ročníku dle jejich zájmu)
- táboření (převážně pro žáky 4. a 5. ročníku dle zájmu, obvykle ke konci školního roku, pořádáno v rámci doplňkové aktivity tělesné výchovy)

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- učit se získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu a zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- podporovat samostatnost a tvořivost žáků, jejich aktivní znalosti a dovednosti
- učit se propojovat časově a místně historické, zeměpisné a kulturní informace
- vést žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- ukázat žákům způsoby jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně mimořádných událostí

Kompetence k řešení problému:

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- podporovat přijatelná řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- rozvíjet u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- využívat časové údaje při řešení různých situací, rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učit se vyjadřovat své myšlenky, reagovat na názory a podmínky jiných
- podněcovat žáky k argumentaci
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, internet, učebnice, návody apod.)

Kompetence sociální a personální:

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a v menší pracovní skupině při vyhledávání a zpracování informací
- vést žáky ke stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem k žákům budovat sebedůvěru a jejich samostatný rozvoj
- vést žáky k tomu, aby své získané poznatky předávali svým spolužákům

Kompetence občanské:

- poznávat rozdíly mezi lidmi, učit se společenskému chování a komunikaci
- projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- budovat u žáků vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní:

- vést žáky k plánování úkolů a postupů, vytváření si vhodných pracovních návyků, pracovat podle návodu a předem stanoveného postupu, zároveň však žákům umožnit hledat vlastní postupy
- vytvářet situace, kdy se žáci vzájemně potřebují, tím podporovat vzájemnou pomoc žáků
- vést žáky ke správnému způsobu použití pomůcek
- umožnit žákům pozorování a experimentování
- poukazovat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci

Kompetence digitální:

- klást důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vést žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vést žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vést žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- motivovat žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dávat žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Přírodověda, 4. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá péči o pokojové rostliny - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech 	<p>Živé organismy</p> <ul style="list-style-type: none"> - houby (vlastnosti, význam pro člověka) - rostliny (vlastnosti, dělení, stavba, výtrusné a semenné) - živočichové (vlastnosti, dělení, obratlovci, bezobratlí, potravní vazby) 	
<ul style="list-style-type: none"> - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přízpůsobení organismů prostředí - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí - nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy 	<p>Přírodní společenstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam, vztahy mezi organismy v ekosystémech - les, pole, louka, park, okolí lidských obydlí, rybník, potok a řeka 	<p>Pr 1, 2, 3 přírodní společenstva v čase</p> <p>EMV Ekosystémy – způsoby hospodaření v krajině</p>
<ul style="list-style-type: none"> - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody 	<p>Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzduch (složení, vítr) - voda (výskyt, vlastnosti a formy vody) - půda (vznik a její význam, zvětrávání) - nerosty a horniny 	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pokusy se známými látkami - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy 	<p>Vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření veličin (délka, hmotnost, teplota a čas), skupenství, změny látek 	<p>Ma 4 jednotky délky a hmotnosti</p> <p>Fy 6 fyzikální veličiny</p>

Přírodověda, 5. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody - prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy 	<p>Člověk a příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro život - části neživé a živé přírody - rozmanitost života na Zemi, podnebné pásy a jejich krajiny - třídění živých organismů 	<p>Pr 1, 2, 3 podmínky života</p> <p>EMV Základní podmínky života – voda a vzduch jako základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše střídání ročních období - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 	<p>Člověk a vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slunce, souhvězdí, galaxie, sluneční soustava, planety - pohyby Země, střídání dne a noci, střídání čtyř ročních období - Měsíc 	Ze 6 sluneční soustava
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození 	<p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> - společné znaky s ostatními živočichy - lidské tělo (kostra, svaly, dýchání, oběh krve, trávení, vylučování, kůže, smysly, nervy, rozmnožování, růst a vývoj) - odlišnosti člověka od ostatních živočichů 	<p>Pr 1, 2, 3 člověk a zdraví</p> <p>Pp 8 fyziologie člověka</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopnosti poznávání – jak používat lidské smysly</p> <p>MKV Kulturní diference – člověk jako jedinečná bytost</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat - využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle 	<p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti žáků školy - rodina (základní lidská práva a práva dítěte, partnerství a manželství, péče o děti, komunikace v rodině) - soužití lidí (mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, vlastnosti lidí, konflikt a jeho řešení, rasismus) - šikana, týrání, zneužívání, komunikace na internetu, násilí, reklama 	<p>In 4 internet a jeho rizika</p> <p>Voz 6 šikana a jiné projevy násilí</p> <p>Voz 6 moje škola, školní řád</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Seberegulace a sebeorganizace – nejsme zvířátka</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Psychohygienu – jak zvládnout problém/konflikt</p> <p>OSV Morální rozvoj / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – umět se správně rozhodnout</p> <p>OSV Morální rozvoj / Hodnoty, postoje, praktická etika – co je správně a co ne</p> <p>VDO Občan, občanská společnost a stát – právo vs. povinnost</p> <p>MKV Lidské vztahy – soužití mezi lidmi</p>

<p>vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>		<p>MKV Etnický původ – rasová nesnášenlivost do dnešní společnosti nepatří MKV Multikulturalita – odlišný neznamená divný MKV Princip sociálního smíru a solidarity – solidarita nám není cizí MEV Receptivní činnosti / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup k reklamě MEV Receptivní činnosti / Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na život člověka</p>
<ul style="list-style-type: none"> - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - odmítá návykové látky - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<p>Osobní bezpečnost, první pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví a závislost (drogy, druhy závislostí) - osobní bezpečí (pobyt v přírodě, silniční provoz, sport, setkání se zvířetem, domácnost) - první pomoc (tísňová linka, život ohrožující stavy) - mimořádné události (požár, evakuace) 	<p>Voz 6 pravidla bezpečnosti, první pomoc</p>

6.8 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání ve Vlastivědě rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině, v předškolním a školním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Vzdělávání vede k postupnému rozvíjení vztahu k zemi a národnímu cítění. Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě, učí se základní orientaci v čase a důležitých historických událostech. Důležitým aspektem je rovněž prvotní seznámení s mapou, jejími základními prvky a použitím.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět vymezené v RVP ZV pro 1. stupeň. Vlastivěda rozvíjí obsah učiva ze vzdělávacího oboru Prvouka, prolíná do dalšího oboru téže oblasti, tj. do oboru Přírodověda, a vytváří základní předpoklady pro obory na 2. stupni, a to Zeměpis, Dějepis a Výchova k občanství.

Vzdělávací obsah je členěn do dvou období:

4. ročník (2 h týdně) – Orientace v mapách, Naše vlast, Hospodaření
5. ročník (2 h týdně) – Regiony naší vlasti, Místní krajina, Evropa a její oblasti

K preferovaným formám výuky patří:

- frontální a skupinová výuka ve kmenové třídě
- vlastivědné vycházky po obci
- jednodenní poznávací kurz (pro všechny žáky 1. stupně dle zájmu, v průběhu školního roku)
- táboření (převážně pro žáky 4. a 5. ročníku dle zájmu, obvykle ke konci školního roku, pořádáno v rámci doplňkové aktivity tělesné výchovy)

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- učit se získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu a zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- podporovat samostatnost a tvořivost žáků, jejich aktivní znalosti a dovednosti
- učit se propojovat časově a místně historické, zeměpisné a kulturní informace
- vést žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- ukázat žákům způsoby jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně mimořádných událostí

Kompetence k řešení problému:

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- podporovat přijatelná řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- rozvíjet u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- využívat časové údaje při řešení různých situací, rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učí se vyjadřovat své myšlenky, reagovat na názory a podmínky jiných
- podněcovat žáky k argumentaci
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, internet, učebnice, návody apod.)

Kompetence sociální a personální:

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a v menší pracovní skupině při vyhledávání a zpracování informací
- vést žáky ke stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování

- individuálním přístupem k žákům budovat sebedůvěru a jejich samostatný rozvoj
- vést žáky k tomu, aby své získané poznatky předávali svým spolužákům

Kompetence občanské:

- poznávat rozdíly mezi lidmi, učit se společenskému chování a komunikaci
- projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- budovat u žáků vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní:

- vést žáky k plánování úkolů a postupů, vytváření si vhodných pracovních návyků, pracovat podle návodu a předem stanoveného postupu, zároveň však žákům umožnit hledat vlastní postupy
- vytvářet situace, kdy se žáci vzájemně potřebují, tím podporovat vzájemnou pomoc žáků
- vést žáky ke správnému způsobu použití pomůcek
- umožnit žákům pozorování a experimentování
- poukazovat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci

Kompetence digitální:

- klást důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vést žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vést žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vést žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- motivovat žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dávat žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vlastivěda, 4. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - určí světové strany - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map - čte základní údaje z vlastivědné mapy 	<p>Orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy map, měřítko, vysvětlivky, plán obce - orientace v krajině, světové strany, kompas 	<p>Pr 1, 2, 3 cesta do školy a ze školy</p> <p>Fy 8 magnetické pole Země</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na mapě České republiky - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě - pozná státní symboly České republiky - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poloha ČR v Evropě, naši sousedé - způsob řízení našeho státu (prezident, vláda, poslanec, senátor, soudce) - právo a povinnost, protiprávní jednání, korupce - státní symboly a státní svátky <p>Přírodní podmínky ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - povrch krajin - vodní toky a nádrže - počasí a podnebí - ochrana přírody (NP, CHKO) <p>Hospodářství ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - půda a její využití v zemědělství - nerostné suroviny a průmysl - doprava výrobků - služby a kultura 	<p>Pr 1, 2, 3 naše vlast, moje obec</p> <p>Ze 8 zeměpis ČR</p> <p>VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie není anarchie</p> <p>EGS Objevujeme Evropu a svět – naše a evropské symboly</p> <p>EMV Lidské aktivity a problémy životního prostředí – doprava a ekologická zátěž</p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v 	<p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze, měna, hotovostní a bezhotovostní platba, příjmy a výdaje, banka, úspory, půjčky, dluh - vlastnictví, hmotný a nehmotný majetek 	Voz 9 hospodaření

<p>běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>		
--	--	--

Vlastivěda, 5. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest po Česku - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam - využívá sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<p>Regiony ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - kraje ČR a krajská města - Praha, hlavní město - kraje ČR - místní krajina (Znojmo, moje obec) - život kdysi a dnes - významné události ČR (našeho regionu) 	<p>Voz 6 cyklus přírody, tradice a zvyky v průběhu času</p> <p>Voz 6 moje vlast</p> <p>Ze 8 kraje ČR</p> <p>VDO Formy participace občanů v politickém životě – obec jako základní jednotka samosprávy</p> <p>EMV Vztah člověka k prostředí – příroda a kultura naší obce a její ochrana</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest po Evropě - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy - nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropská unie, státy Evropy - poloha (ostrovy, poloostrovy) - povrch (nížiny, vysočiny) - vodstvo (moře, řeky, jezera) - podnebí - rostliny a živočichové - obyvatelstvo - hospodářství <p>Oblasti Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímořská letoviska - kulturní památky evropských zemí - hory a oblasti s neporušenou přírodou 	<p>Pr 1, 2, 3 Evropa</p> <p>Ze 7 Evropa</p> <p>EGS Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích</p> <p>EGS Jsme Evropané – evropská integrace</p>

- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
--	--	--

6.9 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve výuce je žák veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňují vývoj společnosti. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí. Historické jevy a děje jsou vnímány komplexně. Zvláštní význam má zařazování regionální historie. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Dějepis navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni, zejména na učivo Vlastivědy. Vzdělávání vychází z obsahu oblasti Člověk a společnost vymezeného v RVP a využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a obory na 2. stupni, zejména na Výchovu k občanství a Zeměpis.

Vzdělávací obsah je členěn do čtyř období:

6. ročník (2 h týdně) – Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace
7. ročník (2 h týdně) – Kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa
8. ročník (2 h týdně) – Objevy a dobývání, počátky nové doby, Modernizace společnosti
9. ročník (2 h týdně) – Moderní doba, Rozdělení a integrující se svět

K preferovaným formám výuky patří:

- frontální výuka, méně často i ve skupinách
- diskuze nad historickými filmy (zejména v 9. ročníku)

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- podněcovat žáky k vyhledávání a třídění informací z historie a na základě jejich pochopení a systematizace tyto informace efektivně využívat v procesu učení
- vést žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy v historii
- správně operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problému:

- využívat získané vědomosti a dovednosti z historie k objevování různých variant řešení problému
- předkládat žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s historií

Kompetence komunikativní:

- vést žáky k formulování vlastních názorů na problematiku historie v logickém sledu, výstižně a souvisle
- nabízet žákům dostatek možností k porozumění různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů s historickou tematikou
- účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

Kompetence sociální a personální:

- nabízet žákům dostatek příkladů z historie o vzájemné spolupráci, ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi

Kompetence občanské:

- vést žáky k poznání a úctě ke kulturnímu a historickému dědictví naší země, českým tradicím
- nabízet žákům dostatek historických příkladů útlaku, nesvobody, hrubého zacházení s lidmi a netolerance, a tím je tak učit respektu vůči odlišným hodnotám a názorům
- vhodnými úkoly podporovat zájem žáků o poznání místního regionu (památných míst, místních tradic, významných osobností apod.)
- chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní:

- nabízet žákům podněty k propojení problematiky historie s otázkami ochrany zdraví při práci
- vést žáky k dodržování vymezených pravidel a plnění svých povinností a závazků

Kompetence digitální:

- vést žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy
- seznamovat žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení
- klást důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáka, učit ho odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Dějepis, 6. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	<p>Člověk v dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách historické prameny - muzeum, archív, galerie - historický čas a prostor - dějinné epochy - kalendář a letopočet - vznik světa a života - Bible, legendy 	Voz 6 člověk v čase
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí - podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost 	<p>Počátky lidské společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - předchůdci člověka - evoluce - doba kamenná - pravěcí lovci - pravěcí zemědělci - Úrodný půlměsíc - doba bronzová - naše země v období pravěku - rasy a jazyky 	Pp 8 vývoj člověka
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států - popíše život v době nejstarších civilizací - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech 	<p>Nejstarší civilizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší starověké civilizace - náboženské představy - počátky písma - Mezopotámie, Egypt - Palestina, biblické příběhy - Indie, Čína 	<p>Ze 7 regiony světa</p> <p>Vv 8-9 historické události jako zdroj výtvarného ztvárnění</p> <p>Vv 6-9 písmo a jeho podoby</p> <p>Čj 7 počátky písemnictví</p>

Dějepis, 7. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států - popíše život v době nejstarších civilizací - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	<p>Kořeny evropské kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> - antické Řecko, demokracie - řecké báje a pověsti - řecko-perské války - Alexandr Veliký - 7 divů světa - Starověký Řím - punské války - Ježíš Kristus - počátky křesťanství - naše země v době římské - kulturní odkaz antiky - stěhování národů 	<p>Voz 7 kultura</p> <p>Čj 6 báje, mýty a pověsti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede první státní útvary na našem území - uvede základní informace z období počátků českého státu - popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí - rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské - uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského stát - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury 	<p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení středověku - feudální vztahy - nová etnika - křesťanství - francká a byzantská říše - příchod Slovanů na naše území - islám a arabské říše - Vikingové - české země na počátku dějin - Velká Morava - český stát v době knížecí - Přemyslovci - středověká společnost - vznik měst, řemesla, obchod - zemědělství - středověká kultura - doba románská a gotická - křížové výpravy - Čechy královské - poslední Přemyslovci - Lucemburkové - Karel IV. - Jan Hus - husitství - Jiří z Poděbrad - Jagellonci 	<p>Ze 8 vývoj státního území</p> <p>Vv 8-9 historické události jako zdroj výtvarného ztvárnění</p> <p>Čj 7 husitská literatura</p> <p>Hv 8 středověká hudba, trubadúři</p> <p>EGS Evropa a svět nás zajímá – místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě</p> <p>EGS Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace</p> <p>EGS Jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie</p>

Dějepis, 8. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu - uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období - pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku - vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek 	<p>Objevy a dobývání, počátky nové doby</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení novověku - renesance, humanismus - Michelangelo - knihtisk - reformace, husitské tradice - objevné plavby - mimoevropské civilizace - Habsburkové - doba předbělohorská - náboženské konflikty - české stavovské povstání - třicetiletá válka - barokní kultura a osvícenství - zeměpisné objevy - Marie Terezie a Josef II. - průmyslová revoluce v Anglii 	<p>Čj 8 renesance v literatuře</p> <p>Voz 7 kultura</p> <p>Vv 8-9 historické události jako zdroj výtvarného ztvárnění</p> <p>Hv 8 hudba v renesanci a baroku</p> <p>EGS Evropa a svět nás zajímá – místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě</p> <p>EGS Jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní historické události v naší zemi v 19. století - vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým vedla 	<p>Modernizace společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - americká revoluce, vznik USA - francouzská revoluce napoleonské války - romantismus - národní obrození - revoluční rok 1848 - občanská válka v USA - věda a technika 19. století - ústava, politické strany - Rakousko-Uhersko - Národní divadlo - konec zeměpisných objevů - socialismus, marxismus - nacionalismus, kolonialismus - vědecko-technická revoluce - nové průmyslové velmoci - Sarajevský atentát - Dohoda, Trojspolek 	<p>Ze 8 vývoj státního území</p> <p>Hv 8 hudba 20. století</p>

tato nerovnoměrnost, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
---	--	--

Dějepis, 9. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války - uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky - na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět - rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<p>Moderní doba</p> <ul style="list-style-type: none"> - světová válka - bolševické Rusko - nové uspořádání Evropy - světová hospodářská krize - nástup nacismu v Německu - Stalinismus - meziválečná věda a technika - TGM - vznik Československa - světová válka - antisemitismus, holokaust - Protektorát Čechy a Morava - domácí a zahraniční odboj - osvobození Československa - Hirošima a Nagasaki - důsledky války 	<p>Ze 8 vývoj státního území</p> <p>Vv 8-9 historické události jako zdroj výtvarného ztvárnění</p> <p>EGS Evropa a svět nás zajímá – místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě</p> <p>EGS Jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě - chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<p>Rozdělený a integrující se svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - poválečná Evropa - studená válka - vznik bloků - NATO a Varšavská smlouva - rozvojový svět - ekonomická integrace - vývoj ČSR od roku 1945 - únor 1948 - komunistická diktatura - sovětizace - politické procesy - srpen 1968 - normalizace, emigrace - vesmírné závody - rozpad sovětského impéria - Sametová revoluce - rozdělení Československa - vznik České republiky - vstup ČR do NATO a EU - rozvoj vědy - problémy současnosti - globalizace 	<p>Ze 9 politická mapa současného světa</p> <p>Ze 9 globální problémy</p> <p>Voz 9 globální svět</p> <p>MEV Receptivní činnosti / Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, z hlediska současné i historické perspektivy</p>

	<ul style="list-style-type: none">- střet civilizací- terorismus- informační společnost- interpretace dějin	
--	--	--

6.10 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání na základní škole směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, poznávání fyzikálních jevů, jejich vzájemných souvislostí, k vytváření a ověřování hypotéz. Klade důraz na rozvoj a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit, rozvíjí manuální zručnost při práci s pomůckami a měřicími přístroji, vyžaduje dodržování stanovených zásad a míry přesnosti, pěstuje postoj ke správnému a šetrnému zacházení s učebními pomůckami a technikou. Snaží se o rozvoj kritického myšlení, logického uvažování a aplikaci získaných poznatků v praktickém životě.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Fyzika částečně vychází ze vzdělávacích oblastí 1. stupně – Matematika a její aplikace a Člověk a jeho svět, zejména z předmětu Přírodopis. Vzdelávání vychází z obsahu oblasti Člověk a příroda vymezeného v RVP pro 2. stupeň a svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.).

Vzdělávací obsah je členěn do čtyř období:

- 6. ročník (2 h týdně) – Úvod do fyziky, Fyzikální veličiny, Síla
- 7. ročník (2 h týdně) – Pohyb a klid, Vlastnosti látek, Tlak a tlaková síla, Optika
- 8. ročník (2 h týdně) – Energie, Magnetismus, Elektřina
- 9. ročník (2 h týdně) – Elektromagnetismus, Teplo, Jaderná energie, Vesmír, Akustika

K preferovaným formám výuky patří:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, přístroji, měřidly a odbornými zdroji
- skupinová práce
- samostatné pozorování

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- zprostředkovávat žákům různé metody poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a dějů
- umožňuje žákům pozorovat, měřit a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Kompetence k řešení problému:

- nabízet využití moderních technik při řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- porozumět různým grafům, tabulkám a náčrtům
- účinně se zapojovat do diskuze

Kompetence sociální a personální:

- svojí činností přispívat k dosažení výsledku při skupinové práci
- při řešení problému dokázat poskytnout pomoc

Kompetence občanské:

- vést k poznání možností rozvoje i zneužití fyziky

Kompetence pracovní:

- dodržovat zásady bezpečného chování při práci
- účinně využívat pomůcky a pracovní prostředky
- vést žáky k práci v týmech a zastávání různých rolí

Kompetence digitální:

- vést k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- podporovat využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- využívat digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Fyzika, 6. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí praktické příklady využití fyziky v běžném životě 	<p>Úvod do fyziky</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody práce, fyzikální zákon, obory fyziky, fyzika v praxi 	
<ul style="list-style-type: none"> - změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny - charakterizující látku a tělesa - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení - praktických problémů - rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles - ovládá značky a jednotky základních veličin - vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku - změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin 	<p>Látka a těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> - příklady látek a těles, látky podle skupenství <p>Fyzikální veličiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - (značka, jednotky a převody, měřidla a metody práce s nimi) - délka, hmotnost, objem, hustota, teplota a její vliv na látky a tělesa, čas 	<p>Př 4 vlastnosti látek</p> <p>Ch 8 látka a těleso, vlastnosti látek, měření</p> <p>Ch 9 chemické výpočty</p> <p>Ze 6 místní čas</p> <p>Ma 4 jednotky</p> <p>Ma 6 převody jednotek, operace s desetinnými čísly</p> <p>Tv 6-9 měření sportovních výsledků</p> <p>Nj 7 přesný čas</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - při řešení jednoduchých úloh užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa - užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu - navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly - využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil - pokusně určí těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že 	<p>Síla</p> <ul style="list-style-type: none"> - síla působící na těleso, síla a tvar, síla a pohyb - gravitační síla, přímá úměra mezi gravitační silou a hmotností tělesa, směr vodorovný a svislý - znázornění a měření síly, síla jako fyzikální veličina - třecí síla, smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi - skládání sil, výslednice dvou sil stejných a opačných směrů - Newtonovy pohybové zákony - (z. setrvačnosti, síly a akce a reakce) - těžiště - rovnovážná poloha těles, otáčivé účinky síly, páka, kladka a jejich použití v praxi 	<p>Ze 6 planeta Země</p> <p>Ma 4 úsečka</p> <p>Pv 7 sestavování modelů</p> <p>OSV Morální rozvoj / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování</p>

<p>poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese</p> <ul style="list-style-type: none">- využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací		
--	--	--

Fyzika, 7. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak 	<p>Pohyb a klid</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyb těles a jejich relativnost, rozdělení pohybu (posuvný a otáčivý, rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý) - rychlost jako fyzikální veličina, dráha a čas, průměrná rychlost, grafické znázornění závislosti rychlosti na čase a dráhy na čase 	<p>Ma 5 práce s daty ve grafu</p> <p>Ma 9 lineární funkce</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles - má představu o tom, z čeho se skládá atom - popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší - správně používá pojem atom, molekula, iont 	<p>Vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - částicové složení látek, model atomu - skupenství látek a jejich vlastnosti (tvar, stlačitelnost, pevnost, tvrdost, tekutost, rozpínavost), difúze 	<p>Ch 8 vlastnosti látek</p> <p>Ch 8 model a tomu</p> <p>Pv 7 vlastnosti materiálu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů - užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla v kapalině působí - porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině - vysvětlí vznik atmosférického tlaku, určí tlak plynu v uzavřené 	<p>Tlak</p> <ul style="list-style-type: none"> - tlak jako fyzikální veličina, tlaková síla a její výpočet - hydrostatický tlak a jeho výpočet, souvislost mezi tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, spojené nádoby, Pascalův zákon, hydraulická zařízení - vztlaková síla a její výpočet, Archimédův zákon, potápění, vznášení se a plování těles v klidných kapalinách - atmosférický tlak, souvislost tlaku a nadmořské výšky, tlak plynu v uzavřené nádobě, podtlak, přetlak 	<p>Tv 6-9 příprava pomůcek, foukání balónů</p> <p>Ma 9 lineární funkce</p> <p>OSV Morální rozvoj / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování</p>

<p>nádobě, uvádí příklady podtlaku a přetlaku z praxe</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí - rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití - využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami - rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla - rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží - bezpečně užívá a ovládá základní optické přístroje v praxi 	<p>Optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - světlo a světelné zdroje, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, barva a rozklad bílého světla hranolem, světlo a stín, zatmění Slunce a Měsíce - odraz světla, zákon odrazu, zobrazení na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle - lom světla, zákon lomu, čočky a zobrazení spojkou a rozptylkou - optické přístroje, oko, lupa, mikroskop, dalekohled, fotoaparát, osvětlení 	<p>Ze 6 Slunce, Měsíc Pp 6 práce s mikroskopem Pp 8 fyziologie člověka, oko</p>

Fyzika, 8. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností 	<p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce jako fyzikální veličina, výkon jako fyzikální veličina - mechanická energie a její přeměny, polohová a pohybová energie 	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích - ověří existenci magnetického pole - u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit póly a graficky znázornit indukční čáry 	<p>Magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - magnet, magnetické pole a jeho znázornění, magnetická síla, magnetické pole Země 	VI 4 orientace, kompas
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod - vyjmenuje zdroje elektrického proudu - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností - zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - změří elektrický proud a napětí - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - ověří, jestli na těleso působí elektrická síla, a zda v jeho okolí existuje elektrické pole - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem - pochopí, že odpor vodiče souvisí s délkou, teplotou vodiče, jeho průřezem a materiálem - odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, 	<p>Elektrina</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj, elektrování těles, elektrické pole - elektrické napětí jako fyzikální veličina, zdroje napětí - elektrický proud jako fyzikální veličina, zapojení měřících přístrojů - vodiče a nevodiče, vodivost v kovech, kapalinách a plynech, polovodiče - bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními, přetížení, zkrat, pojistka - elektrický obvod, zdroj, spotřebič, spínač, jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod, - elektrický odpor jako fyzikální veličina, Ohmův zákon, odpor vodiče, reostat a dělič napětí - sériové a paralelní zapojení 	<p>Pp 8 úrazy proudem</p> <p>Pv 8 údržba domácnosti, elektrické přístroje</p> <p>Ma 9 lineární funkce</p> <p>OSV Morální rozvoj / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování</p>

výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů		
--	--	--

Fyzika, 9. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vypočítat příkon a spotřebu energie konkrétního elektrického spotřebiče 	<p>Elektřina</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrická práce jako fyzikální veličina - tepelné účinky elektrického proudu - příkon jako fyzikální veličina, spotřeba elektrické energie 	
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - rozliší stejnosměrný proud od střídavého - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie 	<p>Souvislost elektřiny a magnetismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektromagnet, magnetické pole cívky s proudem - elektromagnetická indukce - střídavé napětí a proud - elektromotor - transformátor - výroba a přenos elektrické energie 	<p>Ze 8 hospodářství ČR, energetický průmysl</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí vypočítat teplo přijaté a odevzdané tělesem - popíše způsoby šíření tepla - rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad - objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě 	<p>Teplo</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní energie tělesa - tepelná výměna - teplo přijaté a odevzdané tělesem - vedení a proudění tepla, tepelné záření - změny skupenství - tání a tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace, desublimace - skupenské teplo tání - hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny 	<p>Ch 8 vlastnosti látek, teplota</p> <p>OSV Morální rozvoj / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor 	<p>Jaderná energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - radioaktivita, radioaktivní záření - štěpení atomového jádra, řetězová reakce - jaderný reaktor 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země 	<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava a její složky, měsíční fáze 	<p>Z 6 sluneční soustava</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<p>Akustika</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuk, zdroj zvuku - rychlost šíření zvuku v různých prostředích - odraz zvuku na překážce, ozvěna - hlasitost zvuku, hluk a ochrana před ním - tón a jeho výška 	

6.11 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí. Učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy. Důležitý je rozvoj odpovědných občanských postojů tak, aby žák získával a upevňoval dovednost pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednost poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Výuka dává žákům potřebný základ pro pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim orientovat se v běžném životě.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávání vychází z obsahu oblasti Člověk a příroda vymezeného v RVP a je částečně spjat s vyučovacím předmětem Fyzika, Přírodopis, Zeměpis.

Vzdělávací obsah je členěn do dvou období:

8. ročník (2 h týdně) – Obecná a anorganická chemie

9. ročník (2 h týdně) – Organická chemie, Biochemie, Chemie ve společnosti

K preferovaným formám výuky patří:

- frontální výuka ve kmenové třídě
- skupinová práce
- pro názornost jsou využívány video pokusy

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vést žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vést žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dávat žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry

Kompetence k řešení problému:

- předkládat problémové situace související s učivem chemie
- dávat žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dávat možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vést žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vést žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klást důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní:

- vést žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcovat žáky k argumentaci
- zadávat takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální:

- zadávat úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcovat žáky ke smysluplné diskusi
- vytvářet situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské:

- společně s žáky respektovat pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
- předkládat situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vést žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní:

- vést žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžadovat dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadávat úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Kompetence digitální:

- podporovat rozvoj dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a kriticky vyhodnocovat relevantní digitální data, bezpečně a přehledně uchovávat získaná data a informace ve vytvořených archivech a třídit je tak, aby je v budoucnu dokázali při dalším učení využít
- zařazovat do výuky s aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy
- nabízet žákům možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Chemie, 8. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem chemie - uvádí, čím se zabývají chemické obory - chápe význam chemie v životě člověka - rozumí riziku zneužití chemických látek - jmenuje některé významné osobnosti 	<p>Chemie jako věda</p> <ul style="list-style-type: none"> - cíle a metody chemie - chemické obory - význam chemie v životě člověka - historie chemie, alchymie - významné osobnosti - centra chemického průmyslu v ČR 	Ze 8 chemický průmysl ČR
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami - reaguje na případy úniku nebezpečných látek - rozpozná přeměny skupenství látek - uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - odlišuje látku a těleso - zná základy první pomoci při práci s chemikáliemi - odlišuje chemické a fyzikální vlastnosti - rozlišuje fyzikální a chemický děj - používá smysly pro určování vlastností látek, chápe zákaz používání chutě - popisuje základní chemické pomůcky 	<p>Látka a těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> - látky dle původu a skupenství - recyklace <p>Vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování (barva, tvar, skupenství) - měření (hmotnost, teplota, objem, hustota) - pokus (základní chemické pomůcky) - fyzikální a chemický děj <p>Zásady bezpečné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - nebezpečné vlastnosti - značení nebezpečných vlastností - základy první pomoci při práci s chemikáliemi - hašení a hasící prostředky 	<p>Fy 6 látka a těleso</p> <p>fyzikální veličiny, jednotky, měřidla</p> <p>Fy 7 vlastnosti látek, skupenství</p> <p>Voz 6 první pomoc</p> <p>Fy 9 teplo, skupenské změny</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>EMV Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pozná směsi a chemické látky - rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě 	<p>Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - stejnorodé (roztok) 	Ze 6 hydrosféra, atmosféra

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí - rozlišuje směsi a chemické látky - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu 	<ul style="list-style-type: none"> - různorodé (suspenze, emulze, pěna, aerosol) Oddělování složek ze směsi - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace Voda - výskyt, složení, vlastnosti, použití a význam - druhy vod, úprava vody - hlavní znečišťovatelé vod Vzduch - výskyt, složení, vlastnosti, použití a význam - hlavní znečišťovatelé vzduchu 	<p>EMV Základní podmínky života – význam vody, její ochrana kvality, pitná voda</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede nejobvyklejší chemické prvky a jejich značky - rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti - používá pojmy atom a molekula, ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo - umí nakreslit model atomu - umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu - zná české názvy a značky důležitých prvků - zná výskyt, vlastnosti a způsoby užití některých nekovů a kovů - popíše důsledky koroze a uvádí způsoby ochrany před korozí 	<ul style="list-style-type: none"> Částicové složení látek - model atomu (proton, elektron, valenční vrstva, protonové číslo) - molekula prvku - iont (kationt, aniont) Periodická soustava prvků - značky a názvy prvků - periodický zákon - uspořádání prvků v tabulce (skupina, perioda, skupenství, výskyt, kovový charakter) Prvky - nekovy (výskyt, vlastnosti, použití vybraných nekovů) - kovy (výskyt, vlastnosti, použití vybraných kovů) - koroze, způsoby ochrany před korozí 	<p>Fy 7 částicové složení látek Pp 8 prvky v lidském těle</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede nejobvyklejší jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem - používá molekula a sloučenina ve správných souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> Sloučeniny - chemická vazba, molekula sloučeniny, iont sloučeniny - nebezpečné vlastnosti, první pomoc Dvouprvkové sloučeniny - názvosloví, výskyt, vlastnosti, použití vybraných sloučenin - halogenidy - oxidy - sulfidy Tříprvkové sloučeniny - názvosloví, výskyt, vlastnosti, použití vybraných sloučenin - hydroxidy - bezkyslíkaté kyseliny - kyslíkaté kyseliny 	<p>Pp 9 sloučeniny v přírodě Pp 8 sloučeniny v lidském těle</p>

<ul style="list-style-type: none">- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi- aktivně používá pravidla tvorby názvosloví chemických sloučenin- zná pojem indikátor- uvádí příklady běžných látek na stupnici pH	<p>Kyselost a zásaditost</p> <ul style="list-style-type: none">- pH, stupnice, indikátor- neutralizace <p>Soli</p> <ul style="list-style-type: none">- metody přípravy solí- názvosloví, výskyt, vlastnosti, použití vybraných solí kyslíkatých kyselin- hydrogensoli, hydráty solí	
---	--	--

Chemie, 9. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí - rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu - dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici - umí vypočítat molární hmotnost, hmotnostní zlomek, koncentraci a navážku 	<p>Chemická reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemická rovnice, reaktant, produkt, zákon zachování hmotnosti - faktory chemických reakcí (rychlost, teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza) - chemické výpočty (vyčíslování rovnice, látkové množství, molární hmotnost, hmotnostní zlomek, koncentrace, hmotnost navážky) 	<p>Ma 6 operace s desetinnými čísly</p> <p>Fy 6 převody jednotek</p> <p>Ma 7 přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>Ma 7 procenta</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie - vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - umí definovat pojem organická sloučenina - zná rizika práce s organickými sloučeninami - používá základní pravidla pro tvorbu vzorců a názvů 	<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - organická sloučenina a její složení - vlastnosti organických sloučenin - stavba molekul organických sloučenin (čtyř vaznost uhlíku) - typy vzorců - rozdělení organických sloučenin - zdroje organických sloučenin (uhlí, ropa, zemní plyn, biomasa) 	<p>Ze 8 surovinové zdroje ČR</p> <p>Ze 7 světová naleziště nerostných surovin</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	<p>Uhlovodíky</p> <ul style="list-style-type: none"> - alkany, cykloalkany (název, vzorec, vlastnosti a použití vybraných sloučenin) - alkeny, alkadieny (název, vzorec, vlastnosti a použití vybraných sloučenin) - alkeny (název, vzorec, vlastnosti a použití vybraných sloučenin) - areny (název, vzorec, vlastnosti a použití vybraných sloučenin) 	

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek - umí vysvětlit pojem derivát 	<p>Deriváty uhlovodíků</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek, rozdělení derivátů - halogenderiváty (název, vzorec, vlastnosti a použití vybraných sloučenin) - dusíkaté deriváty (název, vzorec, vlastnosti a použití vybraných nitro a amino sloučenin) - kyslíkaté deriváty (název, vzorec, vlastnosti a použití vybraných alkoholů, fenolů, aldehydů, ketonů, karboxylových kyselin a jejich esterů) 	<p>Voz 9 závislosti, alkoholismus Pv 8 příprava pokrmů, esence</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů - definuje pojem biochemie - jmenuje biogenní prvky - popíše rovnici fotosyntézy - popíše podstatu onemocnění cukrovka - rozlišuje tuky a oleje; jmenuje příklady z praxe - jmenuje význam sacharidů, lipidů, proteinů, vitamínů a hormonů v lidském těle 	<p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení organismů - biogenní prvky - sacharidy (zdroje, výskyt, vlastnosti a význam vybraných mono-, di-, polysacharidů, fotosyntéza, onemocnění cukrovka) - lipidy (rozdělení, tuky a oleje, zdroje tuků a jejich význam) - proteiny (zdroje bílkovin a jejich význam, rozdělení), biokatalyzátor (funkce a zdroje hormonů, enzymů, vitamínů) - nukleové kyseliny (DNA, RNA) 	<p>Ze 8 pěstování cukrovky Pp 8 anatomie člověka, genetika</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka - uvědomuje si rizika návykových látek 	<p>Chemie a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie a výživa (výživová hodnota, potravinová pyramida, konzervace) - chemie a zemědělství (hnojiva, pesticidy, biozemědělství) - chemie a zdraví (léčiva, přípravky osobní hygieny, přípravky pro čistotu v domácnosti) - chemie a průmysl (polymerace, vlastnosti a využití plastů a syntetických vláken) - biotechnologie výroby pečiva, vína, piva, mléčných výrobků - nebezpečí chemie (drogy a jejich rozdělení, doping, havárie) - chemie a životní prostředí (zdroje znečištění ovzduší, vod a půd) 	<p>Ze 8 potravinářský průmysl, farmacie Pp 9 – životní prostředí Voz 7 zdravý životní styl Voz 9 drogová závislost Tv 6-9 zdravý životní styl, steroidy Pv 8 provoz a údržba domácnosti EMV Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ekologické zemědělství</p>

6.12 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání na základní škole seznamuje žáka se stavbou živých organismů, směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům, umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Cílem je také sjednotit získané vědomosti a dovednosti ohledně zdraví člověka a vývoje živočichů, přičemž se zohledňuje zařazení člověka v rámci systému do savců. Zdůrazňuje se komplexní pohled na vývoj, stavbu, funkci a chování člověka, vede k uvědomění si zdraví a prevenci spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody, lidskou činností a závislosti člověka na přírodních zdrojích.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Přírodopis navazuje převážně na vzdělávací oblast z 1. stupně – Člověk a jeho svět, rozvíjí základní výstupy oborů Prvouka a Přírodopis. Vzdělávání vychází z obsahu oblasti Člověk a příroda vymezeného v RVP a je částečně spjat s vyučovacím předmětem zeměpis, fyzika a chemie.

Vzdělávací obsah je členěn do čtyř období:

6. ročník (2 h týdně) – Obecná biologie, Jednobuněčné organismy, Nižší rostliny a živočichové
7. ročník (2 h týdně) – Vyšší živočichové a rostliny, Základy ekologie
8. ročník (2 h týdně) – Savci, Člověk, Genetika
9. ročník (2 h týdně) – Země, Nerosty a horniny, Geologické děje, Půda a vzduch

K preferovaným formám výuky patří:

- frontální výuka s využitím demonstračních pomůcek
- žáci absolvují praktická cvičení, při kterých se pracuje obvykle s polovinou třídy
- krátké přírodovědné vycházky
- využívání počítačových programů a videonahrávek

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- umožnit využití různých metod pozorování přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- pomáhat vytvářet vztah k vědě a poznávání
- dbát správnému používání přírodopisné terminologie

Kompetence k řešení problému:

- zadávat žákům prostřednictvím laboratorních cvičení problémové úlohy a metodicky dohlížet na jejich řešení
- umožnit žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení

Kompetence komunikativní:

- otevřeně komunikovat o problémech a biologických souvislostech
- zadávat úlohy, které pro řešení vyžadují kombinaci různých komunikačních technologií

Kompetence sociální a personální:

- při skupinové práci umožnit každému žáku, aby se na své úrovni zapojil do řešení
- podněcovat k věcné diskuzi o výsledcích práce a systematicky rozvíjet schopnost hodnotit sebe sama

Kompetence občanské:

- vést k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou vlastního zdraví a zdraví svých blízkých
- upevňovat kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí

Kompetence pracovní:

- vést žáky ke správnému zaznamenávání a zdokonalování experimentů
- vést žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami

Kompetence digitální:

- vést žáky k vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací z literatury a internetu, k jejich hodnocení a vytváření digitálního obsahu (prezentace, referáty)
- při spolupráci a komunikaci používat sdílená digitální prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Přírodopis, 6. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v přehledu vývoje organismů - rozliší základní projevy a podmínky života - orientuje se ve vývoji organismů - vysvětlí názory na vznik života 	<p>Obecná biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik, vývoj, rozmanitost, - projevy života a jeho význam - názory na vznik života 	<p>Ze 6 biosféra</p> <p>EMV Ekosystémy – druhová rozmanitost a její význam</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	<p>Viry a bakterie</p> <ul style="list-style-type: none"> - výskyt, význam a praktické využití 	
<ul style="list-style-type: none"> - zná zástupce jednobuněčných organismů – řas, kvasinek, prvoků 	<p>Jednobuněčné organismy</p> <ul style="list-style-type: none"> - řasy, kvasinky, prvoci 	
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s mikroskopem, - připraví jednoduchý mikroskopický preparát 	Praktické poznávání přírody	<p>F 7 optika, mikroskop</p> <p>Pv 9 experimentální činnost</p>
	Mnohobuněčné organismy	
<ul style="list-style-type: none"> - zná význam řas a vybrané zástupce 	<p>Nižší rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - řasy 	
<ul style="list-style-type: none"> - pozná vybrané druhy nižších hub - zná význam nižších hub - rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi - porovná je podle charakteristických znaků 	<p>Houby</p> <ul style="list-style-type: none"> - nižší houby (základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv nižších hub na člověka a živé organismy) - vyšší houby (stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami) 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, - objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin 	<p>Nižší živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezobratlí (vývoj, vývin a systém živočichů) - žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci 	

Přírodopis, 7. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - zařazuje živočichy do hlavních taxonomických skupin 	<p>Strunatci</p> <ul style="list-style-type: none"> - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - určuje významné zástupce rostlin pomocí klíčů a atlasů 	<p>Vyšší rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a morfologie rostlin - systém rostlin: rostliny výtrusné, nahosemenné a krytosemenné 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztah mezi nimi - vysvětlí podstatu jednotlivých potravních řetězců v různých ekosystémech - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí 	<p>Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - organismy a prostředí - ochrana přírody a životního prostředí 	Ze 6 životní prostředí

Přírodopis, 8. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé skupiny savců a zná jejich hlavní zástupce - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - zařazuje živočichy do hlavních taxonomických skupin 	Savci	Z 6 biosféra a její živočichové
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka - umí vysvětlit vývoj člověka - zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky 	Vývoj člověka	<p>Ze 7 lidské rasy ve světadílech</p> <p>Dě 6 evoluce člověka</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce - popíše vznik a vývin jedince - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - objasní vznik a vývin nového jedince od početí po stáří 	<p>Anatomie a fyziologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla - orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, řídicí, rozmnožovací) 	<p>Př 5 lidské tělo</p> <p>Fy 7 optika, oko, čočky</p> <p>Ch 8 Prvky</p> <p>Ch 9 Sloučeniny</p> <p>Ch 9 Biochemie</p> <p>Voz 8 dětství, puberta, dospívání</p> <p>Voz 9 sexuální dospívání</p> <p>Nj 9 popis lidského těla</p> <p>Tv 6-9 svalstvo</p> <p>Vv 6-9 proporce lidské postavy</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší příčiny, příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	<p>Nemoci, úrazy, prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí - závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie 	<p>Voz 6 první pomoc, úrazy</p> <p>Voz 7 choroby</p> <p>Fy 8 elektřina</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě 	<p>Genetika – dědičnost a proměnlivost organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací - geny, křížení 	Ch 9 Biochemie, DNA

Přírodopis, 9. ročník		
Očekávané výstupy žáka - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP	Učivo	Mezipředmětové vazby Průřezová témata Poznámky
- vysvětlí vznik Země a popíše jednotlivé vrstvy Země	Země - vznik a stavba Země	Ze 6 planeta Země Ze 6 litosféra
- pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti nerostů a hornin - praktický význam nerostů a hornin - určování vzorků nerostů a hornin	Ch 9 sloučeniny Vv 6-9 přírodniny jako výtvarný materiál a zdroj inspirace
- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vnější a vnitřní geologické děje - příčiny a důsledky procesů	Z 8 geologický vývoj ČR
- zná složení, vlastnosti a význam půdy	Půda - složení, vlastnosti a význam půdy	Ze 6 pedosféra Pv 6 půda a její ochrana EMV Základní podmínky života – půda a její propojenost se živou přírodou
- na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů - charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními vlivy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život - ochrana a využití přírodních zdrojů - význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život - vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka	Ch 9 životní prostředí Ze 6 atmosféra

6.13 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Důraz je kladen na získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod. Žák je schopen získáváním a rozvíjením dovednosti pracovat se zdroji geografických informací, respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvořky a podporovat ochranu životního prostředí. Nedílnou součástí je i prohlubování zájmů o poznávání vlastní země a dalších regionů. Vzdělávání v zeměpisu se snaží se o rozvoj kritického myšlení, logického uvažování a aplikaci geografických poznatků v praktickém životě.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Zeměpis navazuje na vzdělávací oblast z 1. stupně – Člověk a jeho svět, rozvíjí základní výstupy oboru Vlastivěda. Vzdělávání vychází z obsahu oblasti Člověk a příroda vymezeného v RVP a je částečně spjat s vyučovacím předmětem Přírodopis. Leží na rozhraní přírodních, společenských a technických oborů.

Vzdělávací obsah je členěn do čtyř období:

- 6. ročník (2 h týdně) – Obecný fyzický zeměpis
- 7. ročník (2 h týdně) – Regionální zeměpis světadílů
- 8. ročník (2 h týdně) – Regionální zeměpis České republiky
- 9. ročník (2 h týdně) – Společenský a politický zeměpis

K preferovaným formám výuky patří:

- frontální výuka ve kmenové třídě s použitím demonstračních pomůcek (atlas, mapa, globus, pracovní listy, odborná literatura, interaktivní mapy, statistické údaje, prezentace)
- skupinová práce s využitím interaktivní tabule
- zeměpisné vycházky po obci
- vícedenní poznávací kurz v rámci ČR (zpravidla pro žáky jednotlivých ročníků, ke konci školního roku, současně s turistickým kurzem)
- jednodenní poznávací kurzy (pro všechny žáky dle zájmu, v průběhu školního roku)

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vést žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
- získané poznatky kriticky posuzovat, porovnávat a formulovat závěry
- propojovat získané poznatky do širších celků, nalézat souvislosti

Kompetence k řešení problému:

- vyhledáním vhodných informací vést žáky k pochopení problému
- vést žáky k diskuzi o možných řešeních
- rozvíjet kritické myšlení a schopnost hájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní:

- formulovat a vyjadřovat svoje myšlenky a názory v logickém sledu
- podporovat používání cizího jazyka

Kompetence sociální a personální:

- vytvářet pravidla pro práci ve skupinách a respektovat je
- pomocí spolupráce upevňovat mezilidské vztahy
- rozvíjet schopnost umět si požádat o pomoc

Kompetence občanské:

- vést k získávání tolerantního postoje k odlišnostem ve společnosti
- vytvářet pozitivní vztah k sobě a ke svému okolí – přírodě i společnosti
- připravovat na život v současném světě
- připravovat na život v Evropě, s Evropou a pro Evropu

Kompetence pracovní:

- seznámit se s pravidly bezpečného chování v terénu
- vést k efektivní práci

Kompetence digitální:

- využívat interaktivní mapy, nastavovat zobrazované údaje, správně je číst

- ze získaných dat vytvářet digitální obsah (prezentaci, mapy)
- využívat vhodných digitálních technologií pro plánování a sestavování trasy místní krajinou

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Zeměpis, 6. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem zeměpis - uvádí cíle zeměpisu - uvádí příklady metod práce zeměpisců - jmenuje obory zeměpisu 	<p>Úvod do zeměpisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - předmět studia, krajina, příklady z historie a dnešního světa - obory - metody 	<p>EMV Lidské aktivity a problémy životního prostředí – krajina dříve a dnes</p>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní postavení Slunce - popíše planetární systém 	<p>Sluneční soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - galaxie, hvězda, planeta, měsíc, kometa - Měsíc 	<p>Př 5 člověk a vesmír</p> <p>Fy 7 zatmění Slunce a Měsíce</p> <p>Fy 9 vesmír</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii - objasní důsledky pohybů Země - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - používá globus jako model Země - vysvětlí délku trvání dne a noci - popisuje střídání čtyř ročních období - aktivně používá obecně zeměpisnou mapu světa, ukáže světadíly a oceány, určuje nadmořskou výšku - orientuje se v mapovém obsahu a rejstříku - pomocí souřadnic určuje na mapě zeměpisnou polohu - pomocí mapy vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst 	<p>Planeta Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - globus, světadíly a oceány, tvar a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období - zeměpisná poloha, rovnoběžka, poledník, GPS - místní a světový čas - mapa (druhy, obsah, vysvětlivky, nadmořská výška) 	<p>Pp 9 vznik a stavba Země</p> <p>F 6 gravitační síla</p> <p>Ma 6 úhly</p> <p>Ma 7 poměr, měřítko</p> <p>Fy 6 jednotky času</p> <p>Voz 6 člověk v rytmu času</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu - umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a 	<p>Obecný fyzický zeměpis</p> <p>Litosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - těleso Země, litosférická deska, pohyby desek - typy zemské kůry, tvary oceánského dna - zemětřesení, sopečná činnost - vznik pohoří, vrása, kra - zvětrávání, činnost vody, větru, ledovců - povrch dle nadmořské výšky (absolutně, relativně) <p>Atmosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení a význam, vrstvy - počasí, meteorologie 	<p>Pp 6 vznik a vývoj života</p> <p>Pp 8 savci</p> <p>Pp 9 vznik a stavba Země sopečná činnost</p> <p>Pp 9 půda</p> <p>Pp 9 podnebí a počasí</p> <p>Ch 8 voda, vzduch</p> <p>Ma 6 aritmetický průměr</p> <p>EGS Objevujeme Evropu a svět – evropské krajiny</p> <p>EMV Ekosystémy – produkční a mimoprodukční významy lesa</p>

<p>podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny - pomocí tematických map vyhledává a určuje litosférické desky a směry jejich pohybů, podnebné pásy, oblasti s výskytem větrných cyklonů, části oceánů, světové toky a jezera, půdní typy a krajiny - charakterizuje jednotlivé typy krajiny 	<ul style="list-style-type: none"> - podnebí, podnebné pásy - celoplanetární oběh vzduchu, pasát, monzun, hurikán, tajfun <p>Hydrosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení a význam, oběh vody v krajině - oceánská voda, pohyby (vlnění, oceánské proudy, dmutí) - vodní toky (pramen, přítok, soutok, ústí, povodí, úmoří), povodeň, bezodtoká krajina - vodní nádrže (jezera, rybníky, přehrady) - ledovce - podpovrchová voda <p>Pedosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení a význam, půdní druhy a typy, ornice <p>Biosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam - šířkové pásy (praes, savana, poušť, subtropy, step, les, tajga, tundra, polární pustina) - výškové stupně v krajině, horní hranice lesa - vývoj přírody povrchu Země, geologická období, pohyby světadílů 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) 	<p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi složkami v krajině, ekologie, biocenóza, ekosystém - kulturní krajina, ochrana krajiny, změny životního prostředí 	<p>Pp 7 základy ekologie</p> <p>EMV Ekosystémy – změny okolní krajiny vlivem člověka</p> <p>EMV Ekosystémy – kulturní krajina</p>

Zeměpis, 7. ročník		
Očekávané výstupy žáka - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP	Učivo	Mezipředmětové vazby Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - aktivně využívá čtení geografických dat z obecně zeměpisných a tematických map 	Regionální zeměpis Polární oblasti - Arktida, Antarktida Afrika - přírodní poměry - společenské poměry - hospodářství - modelové oblasti Austrálie a Oceánie - přírodní poměry - společenské poměry - hospodářství Amerika - přírodní poměry - společenské poměry - hospodářství - Kanada, USA, Mexiko, Brazílie, Argentina Asie - přírodní poměry - společenské poměry - hospodářství - modelové oblasti, Japonsko, Čína, Rusko Evropa - přírodní poměry - společenské poměry - hospodářství - regiony Evropy	VI 5 Evropa Čj 9 slovanské jazyky Dě 6 nejstarší civilizace Pp 8 vývoj člověka, lidské rasy a jejich znaky Ch 9 ropa, uhlí ve světě Voz 7 kultura a náboženství Nj 6 ukázka němčiny EGS Objevujeme Evropu a svět – Evropa a svět MKV Lidské vztahy – konflikty vyplývající z rozdílnosti kultur

Zeměpis, 8. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu České republiky v evropském a světovém kontextu 	<p>Zeměpis České republiky</p> <p>Poloha</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha ČR a její důsledky v rámci světa a Evropy - vývoj státního území 	<p>Dě 7 Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Karel IV.</p> <p>Dě 8 Rakousko-Uhersko</p> <p>Dě 9 světové války</p> <p>Voz 6 státní svátky</p> <p>Voz 8 státní symboly</p> <p>Hv 9 ukázky české hudby</p> <p>EGS Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě</p> <p>EGS Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - při lokalizaci aktivně používá obecně zeměpisnou mapu - čte geografické údaje pomocí tematických map, tabulek, grafů, kartodiagramů apod. - uvádí možné hospodářské znečišťovatele životního prostředí 	<p>Přírodní poměry</p> <ul style="list-style-type: none"> - geologický vývoj České vysočiny a Západních Karpat - nerostné suroviny - povrch České vysočiny a Západních Karpat - podnebí (chod teplot a srážek, podnebné oblasti) - vodstvo (řeky, jezera, rybníky, přehradní nádrže, podzemní vody) - půdy (půdní typy a druhy, využití půd) - biota (výšková členitost, ochrana přírody a krajiny, životní prostředí) <p>Obyvatelstvo a sídla</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj počtu obyvatel, hustota osídlení, nářečí, náboženství, věková struktura, nezaměstnanost - sídelní struktura <p>Hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - zemědělství (živočišná a rostlinná výroba, lesní a vodní hospodářství) - průmysl (těžba, energetika, hutnictví, strojírenství, chemie, spotřební a potravinářství) - doprava (pozemní, vodní, letecká) - služby, cestovní ruch, zahraniční obchod 	<p>VI 4 naše vlast</p> <p>Fy 9 výroba a přenos elektrické energie</p> <p>Ch 8 chemická centra ČR</p> <p>Ch 9 biochemie, sacharidy</p> <p>Ch 9 chemie potravin, léčiva</p> <p>Ch 9 ropa, uhlí v ČR</p> <p>Pp 9 geologické děje</p> <p>Pv 6 pěstitelské a chovatelské práce</p> <p>VDO Občan, občanská společnost a stát – principy soužití s minoritami</p> <p>MKV Etnický původ – postavení národnostních menšin</p> <p>MKV Etnický původ – základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české společnosti</p> <p>EMV Lidské aktivity a problémy životního prostředí – význam ochrany přírody a kulturních památek, právní řešení u nás</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti 	<p>Kraje ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistické územní jednotky EU v rámci ČR (obec, okres, kraj, region) - Praha, hlavní město 	<p>VI 5 regiony ČR</p> <p>Voz 8 státní moc v ČR</p> <p>VDO Formy participace občanů v politickém životě – obec jako základní jednotka samosprávy státu</p>

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - orientuje se ve vlastní obci - pomocí tematických map uvádí příklady regionalizace jednotek EU v rámci ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - kraje Čech (Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký a Pardubický) - kraje Moravy (Vysočina, Jihomoravský, Zlínský, Olomoucký a Moravskoslezský) - místní krajina, obec Želetice, Znojmo 	<p>EMV Ekosystémy – změny okolní krajiny vlivem člověka</p> <p>EMV Vztah člověka k prostředí – odpadové hospodářství v naší obci</p>
---	--	--

Zeměpis, 9. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace - posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - aktivně pracuje s tematickými mapami v celosvětovém měřítku, čte z nich informace 	<p>Společenské poměry současného světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní poměry jako základní podmínka - sídla, aglomerace - obyvatelstvo, rozmístění, rasy a národy, jazyk, náboženství - světové hospodářství, hlavní surovinové zdroje 	<p>EMV Základní podmínky života – zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost</p>
<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech - lokalizuje státy světa do příslušných světadílů - uvádí znaky vyspělých a rozvojových států 	<p>Politická mapa současného světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - stát, státní hranice - formy vlády, hlava státu, uspořádání území, složení obyvatelstva, vyspělost - státy světa jednotlivých světadílů - ohniska napětí světadílů 	<p>Dě 9 rozdělený a integrující se svět</p> <p>Voz 9 občanství</p> <p>Hv 9 hymny států</p> <p>VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie</p> <p>VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokratické způsoby řešení konfliktů</p>
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	<p>Mezinárodní integrace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropská unie - Severoatlantická aliance - Organizace spojených národů - další formy spolupráce mezi státy 	<p>Voz 9 občanem ČR a EU</p> <p>EGS Jsme Evropané – Instituce EU</p> <p>EGS Jsme Evropané – evropská integrace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika 	<p>Globální problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - problémy v relaci člověk-člověk - problémy v relaci člověk-příroda - otázka budoucnosti člověka 	<p>Dě 9 globalizace</p> <p>Voz 9 globální svět</p> <p>MKV Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti</p> <p>EMV Základní podmínky života – klimatické změny</p>

<p>přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledá různé úhly pohledu na současný globální svět 		<p>EMV Vztah člověka k prostředí – důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech - aktivně používá mapové servery, jízdní řády jako doplňkový zdroj geografických dat 	<p>Praktická geografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje geografických dat - orientace v terénu, světové strany, azimut, GPS, jízdní řády a mapové servery - pozorování krajiny, záznam z pohybu v krajině - živelné pohromy 	<p>Tv 6-9 pohyb a pobyt v terénu Nj 7 popis krajiny obce v němčině</p>

6.14 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Důraz je kladen na vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit. Žák je veden k chápání hudebního díla jako specifické formy komunikace, získává přehled o širokém spektru hudebních stylů a žánrů a učí se chápat různorodé hudební kultury. Vzdělávání v oboru směřuje k rozvoji žákovy celkové hudebnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura vymezené v RVP ZV pro 1. i 2. stupeň a je úzce spjat se všemi vyučovacími předměty.

Vzdělávací obsah je členěn do šesti období:

- 1., 2. a 3. ročník (1 h týdně)
- 4. a 5. ročník (1 h týdně)
- 6. ročník (1 h týdně)
- 7. ročník (1 h týdně)
- 8. ročník (1 h týdně)
- 9. ročník (1 h týdně)

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova je rozdělen do čtyř částí:

- vokální činnosti – obsahem je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků
- instrumentální činnosti – obsahem je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci
- hudebně pohybové činnosti – obsahem je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest
- poslechové činnosti – obsahem je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat

K preferovaným formám výuky patří:

- supinové vyučování s využitím dostupných vyučovacích pomůcek
- samostatná práce
- referáty a prezentace
- žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, interaktivní tabule

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vést žáky k hlasové hygieně, upevňování a posilování správných pěveckých návyků pomocí dechových cvičení, správného držení těla, správného nasazení tónu

Kompetence k řešení problému:

- vést žáky k vytváření vlastních netradičních hudebních nástrojů
- pracovat s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní:

- vést žáky k naslouchání hudby pomocí poslechových skladeb a učí žáky vnímat hudební projevy druhých

Kompetence sociální a personální:

- vést žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- vést žáky k vzájemnému naslouchání tak, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanské:

- vést žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- seznamovat žáky s různými profesemi v hudební oblasti a dávat jim možnosti zapojit se samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách

Kompetence pracovní:

- vést žáky k užívání různých nástrojů a vybavení
- vytvářet u žáka pozitivní vztah k hudebním činnostem
- vyžadovat dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Kompetence digitální:

- umožnit žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- dávat příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- dát žákovi možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Hudební výchova 1., 2. a 3. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty - hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny - rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby - zpívá v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení - pozná a umí pojmenovat základní hudební nástroje (např. klavír, kytara, flétna, trubka, housle, dřívka, triangl, bubínek) 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), hudební improvizace <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) - vánoční koledy, ukolébavky, státní hymna 	

Hudební výchova 4. a 5. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem - propojí vlastní pohyb s hudbou - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje - odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování - zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas (kánon a lidový dvojhlas) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu, houslový a basový klíč, dynamická znaménka, názvy a značky not) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj 	

	<ul style="list-style-type: none">- hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka apod.)- hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)- interpretace hudby (slovní vyjádření)- státní hymna, vážná (Smetana, Dvořák, Janáček) a varhanní hudba, vánoční hudba a koledy, trampské písně	
--	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Hudební výchova 6. ročník		
Očekávané výstupy žáka - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP	Učivo	Mezipředmětové vazby Průřezová témata Poznámky
- doprovází písně pomocí ostinata - interpretuje vybrané lidové a umělé písně - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - vytváří jednoduché doprovody - orientuje se v notovém zápisu	Zpíváme v lidovém dvojhlasu Hudební výrazové prostředky Hudební nástroje v lidové hudbě Stupnice, akordy durové a mollové Píseň a její hudební forma	Vv 6,7 výtvarné zpracování hudebních motivů Tv 6-9 vlastní taneční variace OSV Osobnostní rozvoj / Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) OSV Sociální rozvoj / Komunikace – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem

Hudební výchova 7. ročník		
Očekávané výstupy žáka - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP	Učivo	Mezipředmětové vazby Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje vybrané lidové a umělé písně - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb - provádí jednoduché hudební improvizace - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - orientuje se v zápise písní a skladeb 	<ul style="list-style-type: none"> Putování za lidovou písní Lidský hlas, hlasová hygiena Stupnice durová a mollová Nešvary v hudbě Muzikál Skladatel a interpret díla 	<ul style="list-style-type: none"> Vv 6,7 výtvarné zpracování hudebních motivů Tv 6-9 vlastní taneční variace OSV Osobnostní rozvoj / Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) OSV Sociální rozvoj / Komunikace – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem

Hudební výchova 8. ročník		
Očekávané výstupy žáka - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP	Učivo	Mezipředmětové vazby Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	Původ hudby, pravěk a starověk Tradicionál, blues, dixieland, swing, ragtime Středověk – gotika v hudbě, trubadúři Renaissance, vokální polyfonie 50.léta v USA – rock and roll, country and western Baroko, koncert, kantáta, oratorium, opera 60. léta v populární hudbě – Anglie, rock Klasicismus – Haydn, Mozart, Beethoven, sonátová forma, symfonie Romantismus – návaznost na národní lidovou hudbu, symfonická báseň 20. století – pozdní romantismus, impresionismus, expresionismus, novoklasicismus 70. léta a 80. léta v moderní, populární a rockové hudbě Nové možnosti artificiální hudby 2. poloviny 20.století	Vv 8,9 výtvarné zpracování hudebních motivů Tv 6-9 vlastní taneční variace Dě 7 středověk, gotika Dě 8 počátky nové doby Dě 8 moderní společnost Voz 7 hudba v kultuře OSV Osobnostní rozvoj / Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) OSV Sociální rozvoj / Komunikace – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem

Hudební výchova 9. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - rozpozná některé z tanců různých stylových období - orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<p>Z naší hudební minulosti</p> <p>Česká populární hudba</p> <p>Hudební renesance v Čechách</p> <p>Jazz a swing v české hudbě</p> <p>České hudební baroko</p> <p>Tramprská píseň</p> <p>Český hudební klasicismus</p> <p>50. a 60. léta – divadla malých forem</p> <p>Český hudební romantismu</p> <p>60. léta – big beat</p> <p>20. století ve vážné hudbě</p> <p>70. – 90. léta 20. století v české moderní populární hudbě</p>	<p>Vv 8,9 výtvarné zpracování hudebních motivů</p> <p>Tv 6-9 vlastní taneční variace</p> <p>Z 8 zeměpis ČR</p> <p>Z 9 státy současného světa</p> <p>Čj 9 literatura 2. pol. 20. století</p> <p>Čj 9 literární předlohy hudebních děl</p> <p>Voz 7 hudba v kultuře</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</p> <p>OSV Sociální rozvoj / Komunikace – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem</p>

6.15 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvěze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura vymezené v RVP ZV pro 1. i 2. stupeň a je úzce spjat se všemi vyučovacími předměty.

Vzdělávací obsah je členěn do čtyř období:

- 1.-3. ročník (1 h týdně)
- 4.-5. ročník (2 h týdně)
- 6. a 7. ročník (2 h týdně)
- 8. a 9. ročník (1 h týdně)

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek:

- Rozvíjení smyslové citlivosti – jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření
- Uplatňování subjektivity – jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření
- Ověřování komunikačních účinků – jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií

K preferovaným formám výuky patří:

- formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání
- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty
- výuka může probíhat i mimo budovu školy např. na hřišti, v parku nebo okolo školy

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vést žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby
- podporovat vlastní tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik
- vybírat pro žáky vhodné knižní publikace a reprodukce výtvarných děl, čímž lze umožnit žákovi získání širších poznatků daných obsahových témat

Kompetence k řešení problému:

- umět si vyhledat informace vhodné k řešení zadaného úkolu, tematické práce, nacházet shodné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti k objevování různých variant, kompozic řešení a nenechat se odradit případným nezdarem

Kompetence komunikativní:

- při práci ve skupině dokázat vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

Kompetence sociální a personální:

- snažit se o osobitě ztvárnění výtvarného úkolu – každý jsme osobnost a máme vlastní představy, proto se nesnažíme jen o kopie
- vést žáky ke kritice vlastního díla i díla ostatních

- vést žáky k úctě výtvarných projevů ostatních žáků, vzájemné toleranci a pomoci

Kompetence občanské:

- seznamovat žáky s významnými výtvarnými a hudebními díly a jejich autory
- prezentovat výsledky žákovské práce ve škole

Kompetence pracovní:

- při samostatné práci se koncentrovat na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržovat vymezená pravidla
- vytvářet si pozitivní vztah k manuálním činnostem
- dodržovat při práci s výtvarným materiálem hygienická pravidla
- využívat svých znalostí, zkušeností v běžném životě – vybavení pokoje, vhodné bytové doplňky

Kompetence digitální:

- motivovat žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytovat žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vést žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova 1., 2. a 3. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům - rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) - porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti - uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - vnímá události různými smysly a vyjadřuje je - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - uplatňuje základní pravidla bezpečnosti práce a hygieny 	<p>Organizace, bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Seznámení se s výtvarným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - papír a jiné plošné materiály, materiály lineárního charakteru, prostorové hry se stavebnicovými prvky, technické prvky, průmyslové odpady, přírodní prvky <p>Seznámení se s malířskými potřebami</p> <ul style="list-style-type: none"> - tužka, fix, temperové a vodové barvy, voskovky, nůžky, ... <p>Seznámení se s výtvarnými technikami, uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba (tužkou, rudkou, uhlem, dřívkem, fixy) - malba (temperou, vodovými barvami, výtvarné uplatnění pastelů) - rytá kresba, odkrývaná technika na voskovém podkladu, kreslený monotyp (protisk), hra s otisky, tisk z šablon, tisk z koláže, papírořez, suchá jehla, monotyp - netradiční výtvarné postupy <p>Rozvoj smyslové citlivosti a komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti - hodnocení barev, světla, stínu a kontrastu - výtvarného vyjádření na základě představ - vytvoření kompozice s užitím různých výtvarných prvků - rozmístění prvků na ploše (vpředu, vzadu) - vyjádření pohybu - využití geometrických prvků - vlastní hodnocení díla <p>Náměty pro vizuálně obrazové vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období - pozorování přírody, přírodnin a jejich ztvárnění - zakreslení přírody a její dotváření pomocí fantazie 	<p>Pr 1, 2, 3 tradice a zvyky</p> <p>Čj 1, 2, 3 ilustrace v dětské literatuře</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Kreativita</p> <p>– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</p>

	<ul style="list-style-type: none">- postava v pohybu- vyjádření životního prostředí (voda, vzduch, slunce, země)- zobrazení života dětí- literární díla (básně, bajky, pohádky a pověsti), jejich ilustrace a vyjádření- užité, lidové a výtvarné umění	
--	---	--

Výtvarná výchova 4. a 5. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr - rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla - při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>Organizace, bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Výtvarné materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s přírodním materiálem, papír, textil, dřevo, průmyslové odpady, stavebnicové prvky <p>Rozvoj výtvarných technik, uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - koláž z časopisu, barevných papírů - kresba a kolorovaná kresba (fixy, tužkou, dřívkem a tuší, zmizíkem do inkoustového podkladu, uhlem, suchými pastely) - malba (temperovými barvami, zapouštění barev do vlhkého podkladu, rozfukávání barev - frotáž - kaširování, malba a práce s textilem - práce s modelínou - kombinování různých technik <p>Rozvoj smyslové citlivosti a komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - smyslové citlivosti, představivosti - vlastního pohledu na svět - vyjádření vlastního prožitku, pocitů a nálad - vlastního řešení při výtvarné práci - vnímání detailu - vzájemné prolínání jednotlivých výtvarných objektů - prostorové představivosti - hodnocení výtvarného díla, mimoslovní hodnocení <p>Náměty pro vizuálně obrazové vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrace prožitku z školních akcí, uměleckého díla, architektury, divadla, výstavy, koncertu, filmu, hudby apod. - zpracování psaného textu - vyjádření zvyků a tradic - vyjádření lidské komunikace - zachycení přírodních zákonitostí (země, vesmír apod.) - předměty okolního světa - realizace vlastního námětu - ztvárnění literárního díla - ztvárnění lidových tradic 	<p>In 4 kreslení čar</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Kreativita</p> <p>– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</p>

- uplatňuje základní pravidla bezpečnosti práce a hygieny	- umělecké styly a směry	
---	--------------------------	--

Výtvarná výchova 6. a 7. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního 	<p>Organizace, bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Rozvoj výtvarných technik</p> <ul style="list-style-type: none"> - malba (vodové a temperové barvy), expresivní a emocionální funkce barvy a jejich uplatnění - kresebné studie (linie, tvar, objem) a jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus - dojmy a prožitky vyjádřené barevnou linií - kolorovaná perokresba - odstín, sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - jednoduché plošné kompozice (řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování) z geometrických tvarů (spirály, elipsy, přímka, křivka) - barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice - perspektiva (paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů, třetí prostor budovaný liniemi - přenášení prostoru na plochu - zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos), detail, polodetail, celek - postava (vyjádření základních proporcí a pohybu lidské postavy) - reliéfní autopořet - plastická tvorba, tvary ze zmačkaného papíru - plastická a prostorová tvorba, technika kašírování - dekorační práce, využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů - práce s písmem, kompozice písma v ploše, vlastní písmo, pergamenový svitek, klínové písmo, písmo v počítačové grafice - práce na PC (fotografie a její úprava, umělecká fotografie) 	<p>Čj 6-9 nacházení tématu v literárním díle</p> <p>Čj 8 charakteristika literární postavy</p> <p>Pp 8 lidská postava</p> <p>Pp 9 nerosty a horniny</p> <p>Voz 6 lidové tradice a zvyky</p> <p>Voz 8 osobnostní předpoklady pro výtvarné citění</p> <p>Dě 6 počátky písma</p> <p>Ma 4 základní rovinné útvary</p> <p>Ma 7 čtyřúhelníky</p> <p>In 7 vektorová grafika</p> <p>Hv 6 nacházení tématu v písni</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</p> <p>OSV Sociální rozvoj / Kooperace a kompetice – vedení a organizování práce skupiny</p> <p>OSV Morální rozvoj / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování</p> <p>MEV Receptivní činnosti / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – klamavá reklama</p> <p>MEV Produktivní činnosti / Práce v realizačním týmu – utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu</p>

<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření - uplatňuje základní pravidla bezpečnosti práce a hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> - kombinování technik <p>Rozvoj osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - důraz na citový zážitek, a prožitek - subjektivní vyjádření fantastických představ - rozvoj autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek - vlastní prožívání - rozvoj autentických emocí, a myšlenek na základě hodnocení výtvarného díla - sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření - společná práce na jednom objektu, koordinace, komunikace <p>Náměty pro vizuálně obrazové vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný výtvarný projev - dětská ilustrace - vyprávění výtvarnými prostředky (komiks) - výtvarné zpracování hudebních motivů - reklama, plakát - přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události - tematické práce (prázdniny, Vánoce, Velikonoce, školní akce a výlety) - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru - lidové tradice 	
---	--	--

Výtvarná výchova 8. a 9. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního 	<p>Organizace, bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Rozvoj výtvarných technik</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování technik kresby (způsoby stínování, kontrast), kresba (tužka, perko, uhel, rudka, křídový pastel) - dynamická kresba (např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy) - správné techniky malby, zvládnutí větší plochy - využití barvy, textura, symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami, kontrast (barevný, světelný) - práce s netradičními materiály, asambláž, frotáž - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty) - barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice - postava (rozfázování pohybu) - písmo, vlastní písmo, pergamenový svitek, klínové písmo, písmo v počítačové grafice - práce na PC (vektorová a bitmapová grafika) - práce v pleněru, krajinomalba, - práce s uměleckým dílem - kombinování technik <p>Rozvoj osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - netradiční výtvarné vyjádření vlastních názorů, myšlenek - vyjádření svého postoje - sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření - společná práce na jednom objektu, koordinace, komunikace - společná tematická práce, spolupráce mezi jednotlivci pracovního týmu, komunikace - rozvoj na základě fantazie, kombinací představ a znalostí 	<p>Čj 6-9 nacházení tématu v literárním díle</p> <p>Pp 8 lidská postava</p> <p>Pp 9 nerosty a horniny</p> <p>Voz 7 kultura, stavební slohy</p> <p>Voz 8 osobnostní předpoklady pro výtvarné citění</p> <p>Dě 6-9 historické události</p> <p>Dě 6 počátky písma</p> <p>Ma 4 základní rovinné útvary</p> <p>Ma 7 čtyřúhelníky</p> <p>Hv 8,9 nacházení motivů ve vážné hudbě</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</p> <p>OSV Sociální rozvoj / Kooperace a kompetice – vedení a organizování práce skupiny</p> <p>OSV Morální rozvoj / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování</p> <p>MEV Receptivní činnosti / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – klamavá reklama</p> <p>MEV Produktivní činnosti / Práce v realizačním týmu – utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu</p>

<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření - uplatňuje základní pravidla bezpečnosti práce a hygieny 	<p>Náměty pro vizuálně obrazové vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný výtvarný projev - ilustrace pro mládež - přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové, člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události - tematické práce (prázdniny, Vánoce, Velikonoce, školní akce a výlety, jak se slaví svátky v jiných zemích) - vkusná výzdoba školních prostor - grafika v problematice ekologie - užitá grafika (propagační prostředky, reklama, upoutávky, pozvánky, plakáty, obal knihy, poštovní známka, grafické řešení školního časopisu) - animovaný film - výtvarné zpracování hudebních motivů, historických událostí a osobností - umělecké směry a díla 	
---	---	--

6.16 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Proto nedílnou součástí tělesné výchovy bývají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví vymezené v RVP ZV pro 1. i 2. stupeň.

Vzdělávací obsah je členěn do tří období:

- 1., 2. a 3. ročník (2 h týdně) – Základy atletiky a gymnastiky, Sportovní a pohybové hry
- 4. a 5. ročník (2 h týdně) – Průprava atletiky a gymnastiky, Sportovní a pohybové hry
- 6., 7., 8. a 9. ročník (2 h týdně) – Atletika, Gymnastika, Sportovní a pohybové hry

K preferovaným formám výuky patří:

- samostatná práce, práce ve dvojicích, v menších skupinách
- používá se veškeré dostupné nářadí a náčiní, vždy s ohledem na bezpečnost
- výuka může probíhat ve školní tělocvičně, na školním a obecním hřišti, v obecním parku
- výuka probíhá ve vhodném sportovním oblečení a vhodné (bezpečné) obuvi
- hodina má několik částí (rušnou, průpravnou, nácvik, výcvik, kondiční, relaxační)
- součástí výuky mohou být i doplňkové aktivity, a to:
 - plavecký kurz (zpravidla ve 4. a 5. ročníku, ve vyšších ročnících může být součástí školní olympiády dle zájmu žáků)
 - cyklistický a lyžařský kurz (pro všechny žáky dle zájmu)
 - bruslení (pro všechny žáky dle zájmu)
 - turistický kurz (pro žáky jednotlivých ročníků, zpravidla ke konci školního roku, současně s poznávacím zeměpisným kurzem)
 - školní olympiáda (pro všechny žáky, obvykle na konci školního roku)
 - táboření, stanování ve škole (převážně pro žáky 4. a 5. ročníku dle zájmu, obvykle ke konci školního roku, pořádáno ve spolupráci s aktivitami vlastivědy a přírodovědy)

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- poznat smysl a cíl svých aktivit
- plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost
- užívat osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele

Kompetence k řešení problému:

- kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, uvědomovat si zodpovědnost svých rozhodnutí, být schopen je obhájit

Kompetence komunikativní:

- účinně se zapojovat do diskuze
- podporovat přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- vést žáky ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a sportovních soutěžích, pěstovat „týmového ducha“
- vést žáky ke kultivovanému ústnímu projevu, vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých

Kompetence sociální a personální:

- podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- netolerovat agresivní, hrubé a vulgární projevy chování
- vést žáky k čestnému jednání v duchu „fair play“

Kompetence občanské:

- rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví sebe i ostatních
- rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ...)

Kompetence pracovní:

- spoluorganizovat svůj pohybový režim
- využívat znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládat základní postupy první pomoci

Kompetence digitální:

- seznámit žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit
- motivovat žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji
- k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivovat žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klást důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Tělesná výchova 1., 2. a 3. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<p>Zásady organizace práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při sportu (organizace a bezpečnost prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc při úrazech) - hygiena při sportu (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity) - význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení) - zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití) 	
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh (rychlý, motivovaný vytrvalý) - skok (daleký, vysoký, z místa) - hod (míček) <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnovážné polohy (lavička), přeskoky - cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti <p>Cvičení s hudbou</p> <ul style="list-style-type: none"> - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - přehazovaná, vybíjená <p>Pohybové hry</p>	<p>OSV Sociální rozvoj / Kooperace a kompetice – jak zvládat soutěže, nemusím vždy vyhrávat</p>

	- s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost	
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje ochranu životního prostředí - dokáže překonat přírodní překážky - bezpečně se pohybuje a chová v terénu, v dopravních prostředcích - dodržuje bezpečnost při sáňkování, bobování, bruslení - zvládá hry na sněhu a na ledě - obuje se do bruslí s dopomocí - bezpečně přenocuje mimo domov, s částečnou účastí rodiče 	<p>Doplňkové aktivity (dle možností a zájmu dětí)</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry na sněhu a ledu, turistika, pobyt v terénu, táboření 	

Tělesná výchova 4. a 5. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace 	<p>Zásady organizace práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při sportu (organizace a bezpečnost prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc při úrazech) - hygiena při sportu (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity) - význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení) - zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití) - měření výsledku sportovního výkonu a jeho porovnání - informační školní zdroje o sportovních aktivitách 	
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play 	<p>Průprava atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh (rychlý, motivovaný vytrvalý, štafeta) - skok (daleký, vysoký, z místa) - hod (míček) <p>Průprava gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnovážné polohy (lavička), přeskoky, hrazda, šplh, kotoul vpřed, vzad, kruhy 	<p>OSV Sociální rozvoj / Kooperace a kompetice – jak zvládat soutěže, nemusím vždy vyhrávat</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti <p>Cvičení s hudbou</p> <ul style="list-style-type: none"> - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - přehazovaná, vybíjená, florbal, košíková <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost 	
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje ochranu životního prostředí - dodržuje bezpečnost při aktivitách na sněhu a ledu - zvládá základy lyžování - bezpečně se orientuje a pohybuje v terénu a dopravních prostředcích - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu v roli chodce a cyklisty - používá 1 plavecký způsob - řeší situaci v případě tonoucího - bezpečně přenocuje mimo domov bez nutnosti účasti rodiče 	<p>Doplňkové aktivity (dle možností a zájmu dětí)</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry na sněhu a ledu, lyžování, bruslení, turistika, cykloturistika, pobyt v terénu, plavání, táboření 	

Tělesná výchova 6., 7., 8. a 9. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>Zásady organizace práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena při sportu, úrazová prevence a první pomoc - zakázané látky ve sportu, doping - význam pohybu pro zdraví - zdravotně zaměřená cvičení (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační) - historie a současnost sportu - měření výkonů, evidence, vyhodnocování, rekordy školy 	<p>Fy 6 měření fyzikálních veličin</p> <p>Fy 7 tlak, přetlak</p> <p>Ch 9 doping</p> <p>Pp 8 části těla</p> <p>OSV Sociální rozvoj / Mezilidské vztahy – respektování, podpora, pomoc</p>
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh (rychlý, vytrvalostní, překážková dráha, štafeta) - skok (daleký, vysoký, z místa) - hod (míček, granát) - vrh (koule) <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnovážné polohy (stoj na rukou), kotoul vpřed a vzad, přeskoky, kruhy, hrazda, šplh, strečink - záchrana a dopomoc při cvičení <p>Cvičení s hudbou</p>	<p>Hv 6-9 skladby pro cvičení s hudbou</p> <p>OSV Sociální rozvoj / Mezilidské vztahy – respektování, podpora, pomoc</p> <p>OSV Sociální rozvoj / Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</p> <p>MKV Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků - užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí je spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> - základy rytmické gymnastiky, taneční cvičení, aerobik, rytmické a kondiční cvičení s hudbou <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systém, utkání podle žákovských pravidel - kopaná, přehazovaná, odbíjená, košíková, florbal, stolní tenis, badminton <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé zaměření netradičních pohybových her a aktivit 	<p>MEV Produktivní činnost / Práce v realizačním týmu – utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy lyžování - pohybuje se bezpečně v zimní krajině - používá správné oblečení a vybavení při sjezdovém a běžeckém lyžování 	<p>Doplňkové aktivity (dle možností a zájmu dětí)</p> <ul style="list-style-type: none"> - lyžování a snowboarding, bruslení, plavání, turistika, cykloturistika, pohyb a pobyt v terénu 	<p>Ze 9 pohyb v krajině</p>

<ul style="list-style-type: none">- zvládá jednoduché prvky při jízdě vpřed a vzad- zná základní pravidla a taktiku ledního hokeje- dovede zhodnotit pozitivní význam plavání pro zdravotní stav jedince- používá 1 až 2 plavecké způsoby- má základní povědomí první pomoci při záchraně tonoucího- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu v roli chodce a cyklisty- bezpečně se pohybuje neznámým terénem- při přenocování mimo domov respektuje domluvená pravidla, chová se bezpečně, zodpovědně a ohleduplně, nevyžaduje přítomnost rodiče, necítí potřebu jej kontaktovat		
--	--	--

6.17 Pracovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Koncepce vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Pracovní výchova se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňují celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vymezené v RVP ZV pro 1. i 2. stupeň, svojí povahou se odlišuje od ostatních vzdělávacích oborů a je jejich určitou protiváhou.

Vzdělávací obsah je členěn do šesti období:

- 1., 2. a 3. ročník (1 h týdně)
4. a 5. ročník (1 h týdně)
6. ročník (1 h týdně) – Pěstitelské práce a chovatelství
7. ročník (1 h týdně) – Práce s technickými materiály, Design a konstruování
8. ročník (1 h týdně) – Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů
9. ročník (1 h týdně) – Svět práce, Experimentální činnost

Vzdělávací obsah na 1. stupni zahrnuje čtyři tematické celky (Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů), které volně prolínají všemi ročníky.

K preferovaným formám výuky patří:

- práce ve skupinách, hry
- exkurze
- samostatné pozorování
- práce s nářadím
- výuka probíhá kromě tříd na pozemku školy, ve školní dílně a cvičné kuchyni

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- získávat informace a využívat je v praktických činnostech a životě
- vybírat a propojovat poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí
- používat různé metody, dávat žákům možnost používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí

Kompetence k řešení problému:

- zadávat úkoly k posílení schopnosti žáků pracovat a využívat vlastních zkušeností a znalostí
- promýšlet a plánovat pracovní postupy před plněním zadaného úkolu a při řešení problémů
- obhajovat svá rozhodnutí
- navrhopvat modelové situace a vést žáky k nejlepšímu řešení
- učit žáky aplikovat osvědčené postupy

Kompetence komunikativní:

- rozšířit slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
- naučit žáky popsat pracovní postup
- vést žáky k prezentaci jejich práce před třídou, nebát se vyjádřit svůj vlastní názor
- naslouchat a vhodně reagovat na názory jiných
- motivovat žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci

Kompetence sociální a personální:

- vést žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci, spolupracovat ve skupinách se zadanými pravidly
- vytvářet bezpečné a příjemné pracovní prostředí
- ocenit a podporovat u žáků snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání
- posilovat sebedůvěru žáků a jejich rozvoj

- respektovat názory druhých, umět diskutovat při tvorbě společného projektu
- netolerovat agresivní, hrubé, vulgární projevy žáků v prostředí školní dílny, školního pozemku a v ostatních prostorách školy

Kompetence občanské:

- vytvářet u žáků pozitivní vztah k práci
- vést žáky odpovědnosti za kvalitu své práce a její prezentace
- respektovat věkové, intelektové, zvláštnosti žáků
- rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- umožnit žákům zhodnotit výsledky své práce na základě jasně stanovených kritérií

Kompetence pracovní:

- seznámit děti s pravidly BOZP včetně používání ochranných pracovních prostředků a dodržování hygienických zásad při práci
- vést žáky od jednodušších pracovních postupů ke složitějším
- používat správně pracovní nástroje
- dokázat pozitivně zhodnotit práci svou i druhých
- vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce
- uplatnit znalosti mezipředmětových vztahů
- prakticky ukázat žákům používání jednotlivých pracovních nástrojů, nářadí a materiálů
- vnímat pracovní tempo jednotlivých žáků, dle potřeby žákům v činnostech pomáhat
- vyžadovat dodržování pravidel stanovených jednotlivými řády odborných učeben

Kompetence digitální:

- seznamovat žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporovat žáky při vytvoření video návodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vést žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivovat žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
- vést žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivovat žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Pracovní výchova, 1., 2. a 3. ročník		
Očekávané výstupy žáka - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP	Učivo	Mezipředmětové vazby Průřezová témata Poznámky
- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, práce v přírodě) - modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie - pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, práce ve skupině - lidové zvyky, tradice, řemesla a upevňování jejich znalostí	OSV Osobnostní rozvoj / Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti - stavebnice, sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky - pečuje o nenáročnou rostlinu - výsledky z pozorování zaznamená a zhodnotí	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin a péče o ně - pěstování pokojových rostlin - drobné práce na pozemku školy - základní pracovní pomůcky a nástroje - poznávání zemědělské techniky - pozorování prací na poli	MEV Produktivní činnosti Práce v realizačním týmu –já jako platná součást pracovního týmu
- upraví stůl pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů - jednoduchá úprava stolu - příprava slavnostní tabule k různým příležitostem - zásady správného stolování	

Pracovní výchova, 4 a 5. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném poranění - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu (přírodniny, práce v přírodě) - modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie - pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, bezpečnost a hygiena při práci - lidové zvyky, tradice, řemesla 	<p>OSV Osobnostní rozvoj / Kreativita</p> <p>– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky 	<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice, sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu na zahradě - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování 	<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - drobné práce na pozemku školy - základní pracovní pomůcky a nástroje - poznávání zemědělské techniky - pozorování prací na poli 	

<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy - orientuje se v základním vybavení kuchyně 	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu - příprava slavnostní tabule k různým příležitostem - zásady správného stolování - zásady bezpečnosti a hygieny práci v kuchyni 	<p>MEV Produktivní činnosti Práce v realizačním týmu –já jako platná součást pracovního týmu</p>
--	---	--

Pracovní výchova, 6. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace práce - základní pomůcky a jejich údržba - první pomoc při úrazech 	Voz 6 dodržování pravidel bezpečnosti
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje půdní druhy a půdní typy - zvládá postupy pro běžné zpracování půdy - uvádí příklady škůdců - navrhuje postupy ochrany proti škůdcům 	<p>Půda a její ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik půdy - vlastnosti půdy a jejich zjišťování - zpracování půdy na zahradě (okopávání a rytí) - rozdělení chorob, škůdci, způsoby ochrany, postřik 	Pp 9 půda
<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů rostlin - pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě - poskytne první pomoc při styku s jedovatými rostlinami - rozliší základní druhy zeleniny a ovoce - pěstuje a pečuje o zeleň v okolí školy - pozná běžné léčivé byliny - pozná základní druhy koření - jmenuje nebezpečné jedovaté rostliny, umí je poznávat 	<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - zelenina (rozdělení a význam zeleniny, podmínky a zásady pěstování, osivo a sadba, výpěstky - ovocné rostliny (druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování) - okrasné rostliny (rozdělení okrasných rostlin, základy ošetřování pokojových květin, květina v exteriéru a interiéru - aranžování rostlin - léčivé rostliny, koření (rozdělení, účinky, zásady sběru, sušení a uchování léčivých rostlin, vliv na zdraví člověka, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie - pěstování vybraných druhů rostlin 	<p>Ze 8 zemědělství ČR</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností řešení problémů</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</p> <p>OSV Sociální rozvoj / Kooperace a kompetice – vedení a organizování práce skupiny</p> <p>OSV Morální rozvoj / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování</p> <p>MEV Produktivní činnost / Práce v realizačním týmu – utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty 	<p>Chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými a neznámými zvířaty 	Ze 8 zemědělství ČR

Pracovní výchova, 7. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje obecné zásady bezpečnosti, hygieny při práci a bezpečnostní předpisy i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace práce a bezpečnostní předpisy - zásady bezpečnosti a hygieny - první pomoc při úrazu 	Voz 6 dodržování pravidel bezpečnosti
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dovede odhadnout rozměry, tvar, počet částí sestavy a materiál výrobku 	<p>Dokumentace</p> <ul style="list-style-type: none"> - technická dokumentace, náčrt, výkres, technické informace, návod, předloha, plán, schéma, - jednoduchý program - použití v praxi 	Ma 7 poměr, měřítko
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model - ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení 	<p>Stavebnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavování konstrukčních modelů (montáž, demontáž, tvorba konstrukce) 	<p>Fy 6 těžiště</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností řešení problémů</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - organizuje svoji pracovní činnost 	<p>Materiál a jeho zpracování</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a vlastnosti materiálu, využití v praxi - nářadí a nástroje pro ruční opracování - další pracovní pomůcky - jednoduché pracovní operace a postupy (orýsování, řezání, rašplování, broušení, dlabání, vrtání, pilování, natírání, lakování, moření, spojování vruty, šroub a matice apod.) - technologický postup a organizace práce 	<p>Fy 7 vlastnosti pevných látek</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností řešení problémů</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</p> <p>OSV Sociální rozvoj / Kooperace a kompetice – vedení a organizování práce skupiny</p> <p>OSV Morální rozvoj / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost 		<p>MEV Produktivní činnost / Práce v realizačním týmu – utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí kladné i záporné příklady techniky v životě člověka - uvádí některé světové vynálezy - popíše tradiční česká řemesla 	<p>Technika</p> <ul style="list-style-type: none"> - úloha techniky v životě člověka - zneužití techniky - technické objevy - technika a životní prostředí - technika a volný čas - tradice a řemesla 	<p>Voz 6 tradice a zvyky v průběhu roku</p>

Pracovní výchova, 8. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché operace platebního styku - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - používá bankovky a mince, ověří si vrácené peníze - posoudí hodnotu peněz, porovná levný a drahý výrobek, a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi - rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, platby za telefon, internet atd.) 	<p>Domácí účetnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekonomika domácnosti (rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory) - hotovostní a bezhotovostní platební styk 	Voz 9 hospodaření
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií - domácí spotřebiče užívá dle návodu, účelně a šetrně 	<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - úklid (čisticí prostředky, vysávání, zametání, utírání, pořádek a čistota) - oděvy a textilie (prací a čisticí prostředky, praní, žehlení, ukládání prádla, drobné šicí práce) - elektrotechnika (elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání, užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu) - základy technik ručních prací, bytové doplňky, dekorativní předměty, péče o okolí bytu - postupy a prostředky domácích prací a jejich dopad na životní prostředí - odpad a jeho ekologická likvidace 	<p>Voz 6 dodržování pravidel bezpečnosti</p> <p>Fy 8 elektřina</p> <p>Ch 9 chemie v domácnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu 	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - kuchyně (základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu) - výběr, nákup, a skladování potravin, skupiny potravin - sestavování jídelníčku - úprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy (vaření, pečení, smažení, dušení) - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů 	<p>Ch 9 deriváty uhlovodíků, dochucovadla</p> <p>Voz 7 kultura stolování</p> <p>Voz 7 zdraví životní styl</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností řešení problémů</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dbá na kvalitu a trvanlivost potravin - vnímá ceny potravin s ohledem na ekonomickou situaci rodiny - dbá na úpravu stolu 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu - stolování (jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole) 	<p>OSV Sociální rozvoj / Kooperace a kompetice – vedení a organizování práce skupiny</p> <p>OSV Morální rozvoj / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování</p> <p>MEV Produktivní činnost / Práce v realizačním týmu – utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu</p>
--	--	---

Pracovní výchova, 9. ročník		
<p>Očekávané výstupy žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 	Učivo	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách - posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - chápe význam pojmu kvalifikace - seznámí se s pojmy pracovní právo, zákoník práce, zaměstnanec, zaměstnavatel atd., chápe význam pracovní smlouvy s jejími náležitostmi - uvědomuje si rizika spojená s nezaměstnaností - zná charakterové rysy své osobnosti, posuzuje své předpoklady pro výkon různých povolání - zjišťuje podmínky přijímacího řízení, zvládne vyplnit přihlášku, ví o možnosti odvolání - vyhledává termíny Dnů otevřených dveří, prezentace škol a další propagační materiály - rozhoduje se pro vzdělávání na SŠ nebo SOU 	<p>Svět práce</p> <p>Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky povolání, duhy a charakter pracovišť, druhy organizací, formy podnikání, pracovní příležitosti v regionu, nezaměstnanost, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů <p>Profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti vzdělávání na SŠ, náplň studijních a učebních oborů, přijímací řízení, přijímací zkoušky na nečisto, testy, přihláška, odvolání - vlivy na profesní orientaci <p>Předpoklady pro výkon povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání, sebehodnocení, osobní vlastnosti a schopnosti, osobní zájmy a cíle, testy IQ, zdravotní a tělesný stav, sociální dovednosti - životopis, pohovor, inzerát <p>Poradenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informační a poradenské středisko pro volbu a změnu povolání, úřad práce, Dny otevřených dveří, webové stránky škol, besedy se zástupci škol 	<p>Voz 9 volba povolání</p> <p>Čj 9 životopis</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti - dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízeními a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu 	<p>Experimentální činnost</p> <p>Experiment</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena práce, první pomoc při úrazu - teorie pokusu, vyhledání informací - základní postupy a metody 	<p>Pp 6 praktické pozorování přírody</p> <p>Fy 6-9 vybrané pokusy z fyziky</p> <p>Ch 8-9 vybrané pokusy z chemie</p> <p>Voz 6 dodržování pravidel bezpečnosti</p> <p>In 9 programování robotické stavebnice</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - ovládá montáž, demontáž a nastavení modelu podle návodu - sestaví jednoduchý program v blokově orientovaném programovacím jazyce - ověří funkčnost sestavení a naprogramování modelu, najde a opraví případné chyby 	<ul style="list-style-type: none"> - základní přístroje, zařízení a pomůcky - protokol o průběhu experimentu <p>Měření</p> <ul style="list-style-type: none"> - hmotnost, objem, hustota, teplota, síla, rychlost, tlak, napětí, proud apod. <p>Modely</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukční, elektrotechnické, elektronické a programovací stavebnice - sestavování modelů (montáž, demontáž, tvorba konstrukce, blokové programování) 	<p>OSV Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností řešení problémů</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</p> <p>OSV Sociální rozvoj / Kooperace a kompetice – vedení a organizování práce skupiny</p> <p>OSV Morální rozvoj / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování</p> <p>MEV Produktivní činnost / Práce v realizačním týmu – utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu</p>
---	---	---

6.18 Výchova k občanství a zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je integrací vzdělávacích obsahů ze dvou vzdělávacích oblastí a dvou vzdělávacích oborů, a to:

- Člověk a společnost > Výchova k občanství – všechny tematické okruhy
- Člověk a zdraví > Výchova ke zdraví – všechny tematické okruhy

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědní. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah částečně vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni. Vzdělávání vychází z obsahu oblastí Člověk a společnost (Výchova k občanství) a Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví) vymezených v RVP a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací obsah je členěn do čtyř období:

6. ročník (1 h týdně) – Člověk v rytmus času, Tělesná a duševní hygiena, Moje škola a rodina, Vztahy mezi lidmi, Moje vlast, Osobní bezpečí, Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, Ochrana před úrazy a při mimořádných událostech
7. ročník (1 h týdně) – Život mezi lidmi, Bezpečné chování a komunikace, Kultura, Výživa a zdraví, Vlivy na zdraví, Ochrana před chorobami
8. ročník (1 h týdně) – Osobnost, Psychické procesy a stavy, Sociální vztahy, Dospívání, Psychohygiena, Státní moc
9. ročník (1 h týdně) – Občanství, Právní minimum, Kriminalita, Sexuální dospívání, Závislosti, Volba povolání, Hospodaření, Globální svět

K preferovaným formám výuky patří:

- frontální a skupinová výuka s využitím IT
- využití veřejných prostranství mimo školu v rámci obce a města
- spolupráce s veřejnými institucemi (např. Úřad práce, Okresní soud, zdravotnické instituce, střední školy apod.)

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vybírat úkoly (referáty, krátkodobé osobní či skupinové projekty, pracovní listy), které žáky směřují k nalezení vlastního nejhodnějšího postupu osvojování si nových informací

Kompetence k řešení problému:

- klást otevřené otázky
- prostřednictvím skupinové práce, hraní rolí, diskuzí aj. vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci a vést je k individuálnímu i skupinovému hodnocení daného problému

Kompetence komunikativní:

- prostřednictvím modelových situací, hraní rolí učít žáky pravidlům asertivní komunikace, obhajování vlastního stanoviska, nalézání kompromisu

Kompetence sociální a personální:

- motivovat žáky k práci ve skupině, podílení se na prezentaci výsledků své práce
- seznamovat žáky s různými způsoby sebepoznávání a podporovat je k využívání získaných informací pro svůj osobní rozvoj
- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské:

- připravovat modelové situace, pomocí nichž žáky seznamovat s různými procedurami v mezilidském styku (jednání na úřadech, soudní řízení, volby aj.), vytvářet příležitosti k diskusím žáků k různým společenskovedním tématům
- pravidelným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vést žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě
- naučit se vážit si sám sebe a ostatních

Kompetence pracovní:

- využívat znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech, především při rozhodování dalšího vzdělávání a profesního zaměření
- porozumět podstatě, cíli a riziku podnikání
- vést žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Kompetence digitální:

- vést žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- vést žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- podporovat utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Výchova k občanství a zdraví, 6. ročník		
Očekávané výstupy žáka - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP	Učivo	Mezipředmětové vazby Průřezová témata Poznámky
- chápe závislosti člověka na přírodě v návaznosti na vegetační cyklus přírody - orientuje se v kalendáři - jmenuje a vyhledává významné dny a dokáže je spojit se zvyky a tradicemi	Vo Člověk v rytmu času - čas a jeho měření, cyklus přírody, kalendář, tradice a zvyky v průběhu roku	Prv 1, 2, 3 člověk a čas VI 5 život kdysi a dnes Ze 6 místní čas Ze 8 základní informace o ČR Dě 6 člověk v dějinách, letopočet Pv 7 technika, řemesla a tradice Vv 6-7 lidové tradice jako zdroj pro výtvarné vyjádření
- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Vz Tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim	OSV Osobnostní rozvoj / Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času MKV Kulturní diference – člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky
- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - dodržuje školní řád - vyhledá školní webové stránky a na nich potřebné informace - aktivně a správně používá školní informační systém	Vo Moje škola - život ve škole, školní řád, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy - webové stránky školy, školní informační systém	Př 5 člověk ve společnosti, právo a povinnost In 6 informační systémy školy OSV Osobnostní rozvoj / Sebepoznání a sebepojetí – moje vztahy k druhým lidem OSV Osobnostní rozvoj / Sebepoznání a sebepojetí – druzí jako zdroj informací o mně OSV Sociální rozvoj / Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve třídě OSV Morální rozvoj / Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. VDO Občanská společnost a škola – demokratická atmosféra ve škole VDO Občanská společnost a škola – význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy MEV Produktivní činnosti / Práce v realizačním týmu – utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu
- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky - preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	Vz Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - škola, vrstevnická skupina	OSV Sociální rozvoj / Mezilidské vztahy – respektování, podpora, pomoc OSV Sociální rozvoj / Kooperace a kompetice – vedení a organizování práce skupiny

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí 		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam rodiny pro vývoj člověka - na příkladech z vlastní rodiny uvádí význam spolupráce při řešení úkolů v rodině - rozeznává typy rodin - vysvětluje funkce rodiny - na příkladech z vlastní rodiny popíše příbuzenské vztahy 	<p>Vo</p> <p>Moje rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - role muže a ženy, příbuzenství, manželství, funkce rodiny, adopce 	<p>Nj 7 rodokmen, ukázka v němčině</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Sebepoznání a sebepojetí – moje vztahy k druhým lidem</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Sebepoznání a sebepojetí – druzí jako zdroj informací o mně</p>
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam dobrého soužití mezi členy rodiny 	<p>Vz</p> <p>Vztahy ve dvojici</p> <ul style="list-style-type: none"> - láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství <p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina 	<p>OSV Sociální rozvoj / Mezilidské vztahy – respektování, podpora, pomoc</p> <p>OSV Morální rozvoj / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – problémy v mezilidských vztazích</p>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - uvádí projevy vlastenectví - jmenuje a vyhledává v kalendáři státní svátky a jiné významné dny 	<p>Vo</p> <p>Moje vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - moje obec, plán obce, národopisné oblasti, čeština a nářečí - státní symboly, vlastenectví, státní svátky - zajímavá a památná místa - kdo, co nás proslavilo - životní prostředí 	<p>VI 5 regiony ČR, moje obec</p> <p>Čj 6 české pověsti</p> <p>Čj 8 obecná čeština, nářečí</p> <p>Čj 7 regionální literatura</p> <p>VDO Občanská společnost a škola – spolupráce školy s obcí</p> <p>VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – principy demokracie</p>
<ul style="list-style-type: none"> - navrhuje konstruktivní řešení krizových situací - zná zásady první pomoci 	<p>Vo</p> <p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby chování v krizových situacích - šikana - dětská krizová centra a linky pomoci - zásady první pomoci 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - uplatňuje způsoby bezpečného chování krizových situacích - ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla 	<p>Vz</p> <p>Skryté formy a stupně individuálního násilí</p> <ul style="list-style-type: none"> - šikana a jiné projevy násilí <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi 	<p>Př 5 šikana</p> <p>Př 5 osobní bezpečnost</p> <p>Ch 8 zásady bezpečné práce</p> <p>Pp 8 nemoci, úrazy, prevence</p> <p>Pv 6-9 bezpečnost při práci</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Psychohygienu – hledání pomoci při potížích</p>

<ul style="list-style-type: none"> - chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<p>účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>Ochrana před úrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí 	
---	---	--

Výchova k občanství a zdraví, 7. ročník		
Očekávané výstupy žáka - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP	Učivo	Mezipředmětové vazby Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům - je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - objasní potřebu tolerance ve společnosti, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - používá verbální a nonverbální druhy komunikace 	<p>Vo</p> <p>Život mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - socializace, sociální skupiny, sociální role, role muže a ženy - nerovnost, struktura společnosti, diskriminace, solidarita - vliv rodiny, mezi vrstevníky - komunikace, druhy komunikace - média, hromadné sdělovací prostředky, reklama, internet 	<p>OSV Osobnostní rozvoj / Sebepoznání a sebepojetí – moje vztahy k druhým lidem</p> <p>OSV Sociální rozvoj / Poznávání lidí – chyby při poznávání lidí</p> <p>OSV Sociální rozvoj / Mezilidské vztahy – respektování, podpora, pomoc</p> <p>OSV Sociální rozvoj / Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov</p> <p>OSV Sociální rozvoj / Komunikace – komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)</p> <p>OSV Morální rozvoj / Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.</p> <p>MKV Lidské vztahy – příčiny a důsledky diskriminace</p> <p>MKV Multikulturalita – naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin</p> <p>MEV Receptivní činnosti / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – bulvární prvky ve sdělení</p> <p>MEV Receptivní činnosti / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</p> <p>MEV Receptivní činnosti / Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – identifikace zjednodušení mediovaných sdělení</p> <p>MEV Receptivní činnosti / Stavba mediálních sdělení – srovnávání titulních stran různých deníků</p> <p>MEV Receptivní činnosti / Vnímání autora mediálních sdělení – záměrná manipulace v mediálním sdělení</p> <p>MEV Receptivní činnosti / Fungování a vliv médií ve společnosti – role a vliv médií v každodenním životě</p> <p>MEV Receptivní činnosti / Fungování a vliv médií ve</p>

		společnosti – role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti MEV Produktivní činnosti / Práce v realizačním týmu – utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu
<ul style="list-style-type: none"> - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí - uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu při komunikaci s neznámými lidmi - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii - kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 	<p>Vz</p> <p>Bezpečné chování a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií <p>Manipulativní reklama a informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - reklamní vlivy, působení sekt 	<p>OSV Osobnostní rozvoj / Sebepoznání a sebepojetí – druzí jako zdroj informací o mně</p> <p>OSV Sociální rozvoj / Kooperace a kompetice – vedení a organizování práce skupiny</p> <p>OSV Morální rozvoj / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – problémy v mezilidských vztazích</p> <p>MEV Receptivní činnosti / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – klamavá reklama</p>
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti - respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí - uvádí slohy a způsoby, jak se projevovali v životě člověka - uvádí světová náboženství a jejich znaky - chová se slušně, používá základní pravidla etikety - uvádí možnosti kulturního vyžití ve své obci, regionu - dokáže ocenit krásy naší vlasti - uvědomuje si nutnost ochrany přírodního a kulturního bohatství 	<p>Vo</p> <p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura ve staletích (umění, hudba, móda, stavební slohy) - náboženství, víra, světová náboženství, nejstarší formy náboženství - etiketa, mravnost, slušné chování, jiný kraj – jiný mrav - kam za kulturou, přírodní a kulturní bohatství - objevování světa 	<p>Čj 8 renesance a baroko v literatuře</p> <p>Ze 7 regiony světa</p> <p>Dě 7 kořeny evropské kultury</p> <p>Dě 8 barokní kultura</p> <p>Pv 8 stolování</p> <p>Vv 8, 9 výtvarná díla v historických epochách</p> <p>Hv 8, 9 hudební díla v historických epochách</p> <p>OSV Morální rozvoj / Hodnoty, postoje, praktická etika – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p> <p>MKV Kulturní diference – respektování zvláštností různých etnik</p> <p>MKV Lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování</p> <p>MKV Etnický původ – projevy rasové nesnášenlivosti, jejich rozpoznávání a důvody vzniku</p> <p>MKV Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a příspěvní</p>

		každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím - respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví - dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování - svěří se se zdravotním problémem - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	<p>Vz</p> <p>Výživa a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy <p>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota <p>Ochrana před přenosnými a chronickými nepřenositelnými chorobami</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče 	<p>Ch 9 chemie a zdraví</p> <p>Pp 8 nemoci</p> <p>Pv 8 zdravé vaření</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj /</p> <p>Psychohygienu – hledání pomoci při potížích</p> <p>EMV Vztah člověka k prostředí – rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, způsoby ochrany zdraví</p>

Výchova k občanství a zdraví, 8. ročník		
Očekávané výstupy žáka - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP	Učivo	Mezipředmětové vazby Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním formuluje své nejbližší plány - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - uvědomuje si vývojové změny fyzické, psychické a sociální a dokáže je rozlišit - nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství, vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem - uvědomuje si význam motivace pro dosahování dobrých výsledků činnosti - uvědomuje si součinnost smyslových orgánů - procvičuje různé druhy paměti, poznává svůj typ paměti - využívá poznatků při vlastním učení, hledá nové způsoby řešení - dokáže se prosazovat vhodnou formou - dokáže vyjadřovat pochvalu a kritiku, sám je dovede přijímat - učí se zvládat stresové situace - učí se potlačovat své emoce 	<p>Vo</p> <p>Osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost a odlišnost lidí, biologické, psychické a sociální změny v životě člověka, puberta - osobnost, VIP - vnímání sebe sama (sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení a seberealizace), stereotypy v posuzování druhých - temperament a jeho typy - nadání, talent, genialita, vlohy, získané schopnosti a dovednosti - inteligence, IQ, testy inteligence - osobní potenciál <p>Psychické procesy a stavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání, smysly - představivost a fantazie - myšlení, paměť, proces učení - pocity a city <p>Sociální vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - asertivita - stres, stresory - konflikt, chování v konfliktní situaci, kompromis 	<p>Vv 6-9 rozvoj osobnosti</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika</p> <p>OSV Sociální rozvoj / Kooperace a kompetice – vedení a organizování práce skupiny</p> <p>MEV Produktivní činnosti / Práce v realizačním týmu – utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje zdravé sebevědomí - uplatňuje způsoby bezpečného chování v konfliktních situacích - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, 	<p>Vz</p> <p>Dětství, puberta, dospívání</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesné, duševní a společenské změny <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, utváření vědomí vlastní identity 	<p>Pp 8 fyziologie člověka</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Sebepoznání a sebepojetí – moje vztahy k druhým lidem</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Sebepoznání a sebepojetí – druzí jako zdroj informací o mně</p>

<p>překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje - kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 	<p>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací <p>Psychohygienu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie - chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích 	<p>OSV Osobnostní rozvoj / Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Psychohygienu – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Psychohygienu – hledání pomoci při potížích</p> <p>OSV Sociální rozvoj / Mezilidské vztahy – empatie a pohled na svět očima druhého</p> <p>OSV Sociální rozvoj / Mezilidské vztahy – respektování, podpora, pomoc</p> <p>MKV Lidské vztahy – tolerance, empatie, solidarita</p> <p>MEV Receptivní činnosti / Stavba mediálních sdělení – skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání - chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí státu - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - vyhledává právní normy na internetu - orientuje se ve volebním spektru a systému voleb v ČR 	<p>Vo</p> <p>Státní moc v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní symboly, ústava - zákonodárná moc, parlament, poslanec a senátor - výkonná moc, prezident, vláda, premiér, ministr - soudní moc, soud, druhy řízení, účastníci řízení, soustava soudů - legislativní proces - politika, politická strana - volby 	<p>Ze 8 základní informace o ČR</p> <p>Ze 8 kraje ČR</p> <p>OSV Morální rozvoj / Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.</p> <p>VDO Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby</p> <p>MEV Receptivní činnosti / Fungování a vliv médií ve společnosti – předvolební kampaně a jejich význam</p>

Výchova k občanství a zdraví, 9. ročník		
Očekávané výstupy žáka	Učivo	Mezipředmětové vazby Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - upravené v rámci PO z RVP - distribuované z RVP - rozpracované z RVP 		
<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní prvky fungování demokratické společnosti - vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu - uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele - uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání - uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu - rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy - v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci 	<p>Vo</p> <p>Občanství</p> <ul style="list-style-type: none"> - stát a jeho znaky, typy a formy, principy demokracie - orgány obce, samospráva, styk s úřady - občanem ČR a EU - způsoby občanského protestu <p>Občan a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní norma, právní předpis, právní odpověď - zákon, vyhláška, nařízení - Ústava, Listina základních práv a svobod - občanské právo, fyzická a právnická osoba, vlastnictví a jeho formy, majetek (hmotný a nehmotný, movitý a nemovitý) a způsoby získávání, vlastnictví, věcné břemeno, ochrana majetku (pojištění, autorská práva), smlouvy a jejich druhy, náhrada škody - rodina a zákony, práva dítěte a jejich ochrana <p>Právní ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> - orgány právní ochrany, správní řízení, přestupek, trestný čin, trestní právo, trestní řízení 	<p>Ze 9 stát a jeho formy</p> <p>Ze 9 Evropská unie</p> <p>OSV Sociální rozvoj / Komunikace – komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)</p> <p>OSV Sociální rozvoj / Kooperace a kompetice – vedení a organizování práce skupiny</p> <p>OSV Morální rozvoj / Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.</p> <p>VDO Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti)</p> <p>VDO Občan, občanská společnost a stát – Listina základních práv a svobod</p> <p>VDO Občan, občanská společnost a stát – základní principy a hodnoty demokratického politického systému</p> <p>VDO Formy participace občanů v politickém životě – společenské organizace a hnutí</p> <p>VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)</p> <p>MKV Princip sociálního smíru a solidarity – otázka lidských práv, základní dokumenty</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 		
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy - ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým 	<p>Vz</p> <p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci <p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - poruchy pohlavní identity <p>Autodestruktivní závislosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu 	<p>Ch 9 deriváty uhlovodíků, alkoholy</p> <p>Ch 9 nebezpečí chemie</p> <p>Pp 8 rozmnožovací soustava</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Psychohygienu – hledání pomoci při potížích</p> <p>OSV Sociální rozvoj / Mezilidské vztahy – respektování, podpora, pomoc</p>
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<p>Vo</p> <p>Volba povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> - kam ze ZŠ, povolání, nároky na povolání, brigáda, zaměstnání, životopis, pracovní smlouva - životní perspektivy 	<p>Pv 9 trh práce</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj / Seberegulace a sebeorganizace – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>
<ul style="list-style-type: none"> - stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy 	<p>Vo</p> <p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělba práce, pyramida potřeb - poptávka a nabídka, fungování trhu 	<p>VI 4 hospodaření</p> <p>Pv 8 domácí účetnictví</p>

<ul style="list-style-type: none"> - a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti - ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - uvede příklady služeb, které banky nabízejí - uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 	<ul style="list-style-type: none"> - národní hospodářství, státní rozpočet, daň - systém sociálního zabezpečení - peníze a jejich význam, formy placení, není cena jako cena - banky a bankovníctví, bankovní operace, úrok, pojištění - hospodaření v domácnosti, příjmy a výdaje, úspory, investice, úvěr, leasing, splátka 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj 	<p>Vo Globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalizace, globální problémy, rozvojové cíle tisíciletí, charita - integrace, Evropská unie 	<p>Ze 9 globalizace Dě 9 globalizace a problémy současnosti EGS Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy EMV Vztah člověka k prostředí – náš životní styl</p>

osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		MEV Produktivní činnosti / Práce v realizačním týmu – utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu
---	--	---